

ResearchGate

Google Scholar

I^{WORLD}
I^{JOURNALS}

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



zenodo



ISSN

e-ISSN(Online) 2709-1201



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ENDLESS LIGHT IN SCIENCE

NO 11

30 НОЯБРЯ 2025

Астана, Казахстан



lrc-els.com

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ENDLESS LIGHT IN SCIENCE»
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL «ENDLESS LIGHT IN SCIENCE»



Main editor: G. Shulenbaev

Editorial colleague:

B. Kuspanova
Sh Abyhanova

International editorial board:

R. Stepanov (Russia)
T. Khushruz (Uzbekistan)
A. Azizbek (Uzbekistan)
F. Doflat (Azerbaijan)

International scientific journal «Endless Light in Science», includes reports of scientists, students, undergraduates and school teachers from different countries (Kazakhstan, Tajikistan, Azerbaijan, Russia, Uzbekistan, China, Turkey, Belarus, Kyrgyzstan, Moldova, Turkmenistan, Georgia, Bulgaria, Mongolia). The materials in the collection will be of interest to the scientific community for further integration of science and education.

Международный научный журнал «Endless Light in Science», включают доклады учёных, студентов, магистрантов и учителей школ из разных стран (Казахстан, Таджикистан, Азербайджан, Россия, Узбекистан, Китай, Турция, Беларусь, Кыргызстан, Молдавия, Туркменистан, Грузия, Болгария, Монголия). Материалы сборника будут интересны научной общественности для дальнейшей интеграции науки и образования.

30 ноября 2025 г.
Астана, Казахстан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17955697>

БИОЛОГИЯ ПӘНІ БОЙЫНША ЦИФРЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ ПЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ҚОЛДАНУ ЖОЛДАРЫ

МҰХАНБЕТОВА ГҮЛЖАМАЛ БАҚЫТЖАНҚЫЗЫ

Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті, п.ғ.м. оқытушы

Аннотация. Бұл мақалада биология сабақтарында цифрлық сауаттылықты дамыту және жасанды интеллект (ЖИ) технологияларын қолданудың әдістемелік негіздері зерттелді. Зерттеу көрсеткендей, виртуалды зертханалар, интерактивті симуляциялар және ЖИ негізіндегі платформалар оқушылардың зерттеушілік және аналитикалық қабілеттерін арттыруға ықпал етеді. Сонымен қатар, мақалада мұғалімдер үшін цифрлық құралдарды тиімді пайдалану жолдары, оқушылардың ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету және әдістемелік ұсыныстар қарастырылды. Нәтижелер биологияны оқытуда цифрлық технологиялар мен ЖИ құралдарын жүйелі енгізу білім сапасын жоғарылататынын дәлелдейді.

Кілт сөздер. цифрлық сауаттылық; жасанды интеллект; биологияны оқыту; виртуалды зертханалар; биоинформатика; интерактивті симуляциялар; адаптивті оқыту; білім беру технологиялары.

Кіріспе. Қазіргі заманғы білім беру цифрлық технологиялар мен жасанды интеллекті тиімді пайдалануды талап етеді. Биология пәні оқытуда күрделі биологиялық процестерді түсіндіру, деректерді талдау және модельдеу маңызды болып табылады. Осы тұрғыдан, цифрлық сауаттылықты дамыту және ЖИ құралдарын пайдалану оқушылардың зерттеушілік қабілеттерін арттыруға мүмкіндік береді.

Соңғы жылдары білім беру тәжірибесінде виртуалды зертханалар, интерактивті симуляциялар, биоинформатика платформалары және ЖИ негізіндегі көмекші жүйелер белсенді қолданылуда. Бұл құралдар оқушыларға тәжірибе жасауға, эксперимент нәтижелерін талдауға және пәндік материалды жеке деңгейде меңгеруге мүмкіндік береді. Дегенмен, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі, инфрақұрылымдық мүмкіндіктер және әдістемелік дайындық маңызды фактор болып табылады.

Мақаланың мақсаты – биология пәнінде цифрлық сауаттылықты қалыптастыру жолдарын, ЖИ технологияларын қолданудың тиімді әдістерін және олардың білім беру нәтижелеріне әсерін талдау.

Теориялық бөлім.

Цифрлық сауаттылық - ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді және қауіпсіз пайдалану қабілеті. Бұл құзыреттілік тек техникамен жұмыс істеуді емес, ақпаратты талдау, визуализация, деректермен жұмыс жасау және цифрлық этиканы қамтиды. Биология сабақтарында бұл ұғым: генетикалық және экологиялық деректермен жұмыс, виртуалды зертханаларға қатысу, 3D модельдермен тәжірибе жасау және биологиялық процестерді сандық тұрғыдан түсіну қабілетін білдіреді.

Жасанды интеллект-адамның когнитивтік әрекеттерін модельдейтін алгоритмдер мен жүйелер. Педагогикалық тұрғыда ЖИ оқытуды даралау, білім деңгейін талдау, виртуалды көмекші қызметі және оқу материалын бейімдеу арқылы оқу тиімділігін арттырады. Биологияда ЖИ: деректерді өңдеу, экологиялық модельдер құру, генетикалық анализ жүргізу және күрделі биохимиялық процестерді визуализациялау үшін пайдаланылады.

Интеграциялық модель-Цифрлық сауаттылық пен ЖИ-ді біріктіру оқушылардың ақпараттық талдау, зерттеушілік дағды, эксперименттік мәдениет және проблемаларды шешу қабілеттерін дамытуға бағытталған. Модель үш компоненттен тұрады: ақпараттық (цифрлық платформада оқу), зерттеушілік (ЖИ арқылы деректерді талдау) және практикалық (виртуалды зертханалар мен симуляциялар арқылы тәжірибе жүргізу).

Зерттеу әдістемесі. Зерттеу биология сабақтарында цифрлық сауаттылық пен ЖИ құралдарының тиімділігін анықтау үшін өткізілді. Объектісі – мектептердегі биологияны оқыту үдерісі; пәні – цифрлық және ЖИ технологияларын қолдану әдістері.

Қатысушылар: 120 оқушы (7–11 сыныптар), 10 биология мұғалімі.

Деректер жинау әдістері:

1. **Сауалнама** – оқушылар мен мұғалімдердің цифрлық құралдарды қолдану деңгейі мен көзқарасын анықтау;

2. **Бақылау** – 15 сабақта цифрлық құралдардың қолданылуын бағалау;

3. **Интервью** – мұғалімдердің тәжірибесін талдау;

4. **Педагогикалық эксперимент** – эксперименттік топта ЖИ және цифрлық ресурстар қолданылды, бақылау тобында дәстүрлі әдістер қолданылды.

Деректерді талдау: сандық (статистика, диаграммалар) және сапалық (мазмұнды талдау, кодтау) әдістерімен жүзеге асырылды.

Нәтижелер және талқылау:

Сауалнама бойынша оқушылардың 78%-ы және мұғалімдердің 85%-ы цифрлық құралдардың сабақ тиімділігін арттыратынын атап өтті.

Бақылау нәтижелері бойынша виртуалды зертханалар мен интерактивті симуляциялар сабақтағы оқушы белсенділігін 28%-ға арттырды.

Педагогикалық эксперимент көрсеткендей, эксперименттік топтың орташа білім көрсеткіші бақылау тобына қарағанда 17%-ға жоғары болды. Генетикалық есептерді шешу дағдылары 23%-ға, биологиялық процестерді модельдеу қабілеттері 30%-ға артты. Сұхбат нәтижелері бойынша мұғалімдер ЖИ құралдарының сабақ құрылымын байытып, зерттеушілік дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретінін, бірақ кейбір техникалық және әдістемелік қиындықтар бар екенін атап өтті.

Нәтижелер көрсеткендей, биология сабақтарында цифрлық сауаттылықты дамыту және ЖИ технологияларын пайдалану оқу сапасын арттырады, аналитикалық ойлау мен зерттеушілік қабілеттерді күшейтеді.

Қорытынды. Зерттеу биология пәнінде цифрлық сауаттылық пен ЖИ қолданудың білім сапасын жақсартуға ықпал ететінін дәлелдеді. Виртуалды зертханалар, интерактивті модельдер және ЖИ құралдары күрделі биологиялық ұғымдарды түсінуді жеңілдетіп, оқушылардың зерттеушілік қабілеттерін арттырады. Дегенмен, мұғалімдердің әдістемелік дайындық деңгейі және инфрақұрылымдық мәселелер технологияларды тиімді пайдалануды шектейді.

Осыған орай, биология сабақтарында цифрлық және ЖИ технологияларын жүйелі қолдану білім беруді жаңғырту, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту және ХХІ ғасыр дағдыларын қалыптастырудың маңызды жолы болып табылады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Жұмабаева, Ә. Қ. *Биологияны оқыту әдістемесі*. Алматы: Білім, 2020.
2. Ахметова, С. Б. *Цифрлық педагогика негіздері*. Нұр-Сұлтан: Ұлттық білім академиясы, 2021.
3. Prensky, M. *Digital Natives, Digital Immigrants*. On the Horizon, 2001.
4. Mishra, P., & Koehler, M. J. *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*. Teachers College Record, 2006.
5. Luckin, R. *Towards Artificial Intelligence-Enabled Education Systems*. Nature Human Behaviour, 2017.
6. UNESCO. *AI and Education: Guidance for Policy-makers*. Paris: UNESCO Publishing, 2021.
7. OECD. *Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities*. OECD Report, 2020.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17955723>

УДК 57.026

ББК 28.08

Б - 84

ИЗ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ДОЛИНЫ РЕКИ ЗЕРАВШАН, ТАДЖИКИСТАН

АХМЕДОВА ДИЛБАРДЖОН ВАХИДОВНА

соискатель кафедры физической географии факультета геоэкологии и туризма ГОУ
“ХГУ имени академика Б.Гафурова” Республика Таджикистан, г.Худжанд

Аннотация. В статье рассматривается история изучения долины реки Зеравшан. Таджикистан. Рассматриваются географические, археологические и историко-культурные исследования региона. Особое внимание уделено вкладу российских и советских исследователей XIX–XX вв.

Ключевые слова: Зеравшан, долина, Таджикистан, археология, география, Согд, исследования.

AKHMEDOVA DILBARDZHON VOKHIDOVNA

applicant of the Department of Physical Geography of the Faculty of Geoecology and Tourism of the State Educational Institution “KhSU named after Academician B.Gafurov” Republic of Tajikistan, Khujand

Annotation: The article examines the history of the study of the Zeravshan River valley. Tadjikistan. Geographical, archaeological, historical and cultural studies of the region are considered. Special attention is paid to the contribution of Russian and Soviet researchers of the 19th–20th centuries.

Key words: Zeravshan, valley, Tajikistan, archeology, geography, Sogd, research.

Долина реки Зеравшана представляет собой один из важнейших природно-исторических регионов Средней Азии. Она простирается от ледников Памиро-Алая до границы с Узбекистаном, формируя основу хозяйственной и культурной жизни Таджикистана. На протяжении тысячелетий эта территория служила местом взаимодействия различных народов и культур, а также центром земледелия и ремесленного производства.

Расположена между Туркестанским хребтом на севере и Зеравшанским хребтом на юге, а также занимает северный склон Гиссарского хребта.

В территориальном отношении, её горная часть (верховье Зеравшана) входит в состав Пенджикентского района с запада, Айнинского района в центре и Горно-Матчинского района с востока. Все районы относятся к южной части Согдийской области Таджикистана.

Первые сведения о Зеравшанской долине встречаются в античных источниках. По мнению историков, древние греки называли Зеравшан рекой Политимет (*Polytimetus*), что в переводе означает «богатая ценностями». [1] У Геродота, Страбона и Птолемея содержатся сведения о плодородных землях Согда, через которые протекала эта река. [2]

В раннесредневековый (V–XI) период долина Зеравшана стала важным центром государства Согд, игравшего значительную роль в торговле по Великому шёлковому пути. Арабские географы IX–X вв. — аль-Истахри, аль-Макдиси, Ибн Хаукаль — описывали город Пенджикент и другие поселения, расположенные вдоль реки.[3] Они отмечали развитую систему ирригации, благодаря которой долина оставалась центром земледельной культуры.

В 1930-е годы советские археологи — М. Е. Массон, В. А. Шишкин, Б. А. Литвинский — начали систематические раскопки на территории современного Таджикистана. Особое значение имеют исследования древнего города Пенджикента, открытого в 1946 году. Раскопки

под руководством академика В. А. Шишкина и последующие работы под руководством Б.А.Литвинского позволили выявить уникальные памятники согдийской архитектуры, настенной живописи и письменности. [4]

Помимо Пенджикента, были изучены поселения Саразм, Варахша, Пайкенд и ряд других археологических комплексов. Саразм, относящийся ко II тысячелетию до н. э., был включён в список Всемирного наследия ЮНЕСКО (2010) [5]

Исторические данные утверждают, что первым исследователем Зеравшанского региона был Захир-ад-дин Мухаммад Бабур (1488-1530 гг.) [6] Бабур дважды побывал в Зеравшанской долине и дал важные сведения о ней, в том числе р. Зеравшан, природе, естественных ресурсах и климате. [7] Первое свое путешествие Бабур начинает в 1499 г., пройдя по следующему маршруту: г. Ура-Тюбе – долина р. Санзар – канал Даргом – долина р. Зеравшан до кишлака Захматабад – долина р. Фан-Дарья – горы Фан – озеро Куликалон – долина р. Киштут – кишлак Гусар, через Дупулинский мост до кишлака Йори – г. Самарканд. На это ушло почти два года, и завершил свою поездку Бабур в 1501 г.

Спустя год начинается второе путешествие Бабур в верхнего течения реки Зеравшана по маршруту: город Ура-Тюбе – перевал Обурдон – кишлак Матча – кишлак Полдорак – обратно до кишлака Обурдон – перевал Обурдон – города Ура-Тюбе. В результате этой поездки были получены интересные сведения о кишлаках Обурдон, Матча, Полдорак и прилегающих к ним местностям. Поэтому первым исследователем долины Зеравшан считается Мухаммад Бабур.[6]

В 1841 г. на научной основе начались исследования долины Зеравшан экспедицией «Миссии инженера Бутенева в Бухару» географами Н.В. Ханьковым, А. Соловьевым, горным инженером М.М. Богословским и натуралистом А. Леманом.

Экспедиция «Миссии инженера Бутенева в Бухару» прошла по маршруту г. Бухара-г. Самарканд – г. Пенджикент – селение Яржишлак – крепость Урмитан – кишлак Захматабад (ныне Айни) – р. Фан-Дарья – крепость Сарвадар – р. Пасруд - озеро Куликалон – селение Кштут – г. Пенджикент – г. Самарканд-г.Бухара. Исследование принесло богатые и разнообразные по своему характеру материалы.

По результатам экспедиции Н.В. Ханьков, написал большой труд «Описание Бухарского ханства», в котором представил новые данные о Бухаре, её топографии, естественных ресурсах, климатических особенностях, землетрясениях, занятиях населения и т. д. [8]

Автор другого научного труда «Записки о долине Зеравшан и горах, её окружающих», которым являлся М. М. Богословский, приводит общее описание гор, их геологическом строении, сведения о почвах, о качестве каменного угля и случаях его горения, залежах золота и его качестве, главных каналах и др. Кроме того, он сообщает о селениях по рекам Фан-Дарья, Зеравшан, обращая особое внимание на селения Захматабад и Урметан. М.М.Богословский характеризует селение Урметан – главную крепость всей нагорной страны и говорит, что здесь жители занимались промыванием золота (весьма мелких зерен) из речного песка Зеравшана.[8]

А.Леман собрал коллекцию из 180 новых видов растений и других ценных ботанических материалов, которые были обработаны и описаны позже профессором А.А. Бунге. Его заслуга заключается ещё в том, что он дал ценные сведения о богатстве недр этой долины. Экспедиция А.Лемана также открыла в массиве Кара-Тау богатые месторождения каменного угля. Обнаруженные пласты его были не очень мощные, но зато занимали большую площадь и были прекрасного качества.[9]

Гербарии и коллекции А.Лемана впервые дали подробное представление о флоре и фауне пустынь, полупустынь, оазисов и отчасти гор Средней Азии. Однако исследования участников «Миссии инженера Бутенева в Бухару» в долине Зеравшана распространились только до кишлака Айни (бывшего Захматабада), вверх исследователи не прошли. Только спустя более, чем четверть века, после А.Лемана, в 1870-1871 гг. растительный покров, животный мир и географические особенности Зеравшанской долины изучали А. П. Федченко и его жена О. Б. Федченко.[9]

Как пишет А.П. Федченко, малое количество культурных растений едва ли зависит от климата, скорее всего, от недостатка удобных мест. Слабое развитие земледелия в бассейне верхнего Зеравшана А.П. Федченко объясняет сильно пересеченным гористым рельефом местности и небольшим количеством пахотуодобных земель. После к.Оббурдона экспедиция направилась к селению Варзиманор (Захматабад). Наблюдая слияние рек Фан-Дарья и Зеравшан, А. П. Федченко приходит к выводу, что Фан-Дарья не является началом Зеравшана, а лишь его боковым притоком.[9]

Экспедиция побывала в долине реки Фан-Дарья и озера Искандеркуль. А.П. Федченко указывал на подпрудный характер озера и его большие размеры в прошлые эпохи. Современные данные, в основном, согласуются с первоначальными представлениями А.П. Федченко об этом озере. Далее экспедиция двинулась в долину Пасруд-Дарья в кишлак Кштут и Пенджикент.

В третьей поездке экспедиция А.П. Федченко занималась изучением орографии горной страны в верховьях Зеравшана. Впервые были пройдены все зоны растительности до границы вечных снегов и собраны коллекции животных и гербарий.

Летом 1870 г. Зеравшанская, или Искандеркульская экспедиция, возглавляемая генерал-майором Л. К. Абрамовым, исследовала долину Зеравшана от Самарканда до ледника. В этой экспедиции участвовали горные инженеры Д. К. Мышенков и Д.Л.Иванов, натуралист А.П. Федченко, топографы Л. К. Сокус, И.П. Старцев и П. А. Аминов. [10]

Экспедиция прошла по следующему маршруту: Самарканд – Зеравшанский ледник – обратно до устья р. Фан-Дарья – по долинам рек Фан-Дарья, Искандердарья – озеро Искандеркуль – кишлак Пасруд – перевал Куликалон – кишлак Кштут – города Пенджикент и Самарканд. Заслуги этой экспедиции значительны, она впервые прошла всю долину и достигла нижнего конца Зеравшанского ледника и дала точные сведения о всей долине в целом. Впервые была составлена топографическая карта региона, послужившая основой для нанесения на нее, в частности, населенных мест Самаркандского уезда и кратких сведений о нем.

Пять раз путешествовал в верховья Зеравшана и в области Гиссарского и Зеравшанского хребтов (1879, 1880, 1883, 1884 и 1885 гг.) капитан Л.С.Барщевский.[11]

Во время своих поездок он производил маршрутные съемки, обращая особое внимание на богатства недр, исследовал минеральные источники, рудные месторождения, а главное, собрал очень ценные естественно-исторические, археологические и этнографические коллекции.

Таким образом, к концу 1935 г. было закончено научное исследование и поисковые работы в Зеравшанском регионе. Однако, в районах, где исследования не проводились, работы не прекращались и продолжались в последующие годы и даже в период Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.).

В послевоенные время в Зеравшанской долине работали геологи Н.Е.Сорокин, А. И. Лебедев (1946 г.). Они впервые указали на значительное содержание мусковита в пегматитах.

На начало 1961-1964 гг. приходится изучение СОПСомЗ АН РТ природных ресурсов (почвы, воды, фауны и флоры, рельефа и др.) и условий (климата) Зеравшанского региона. В 1961 г. З.И.Тагаев изучал физико-географические характеристики Зеравшанской долины. [11]

Через 3 года, в 1964 г., учёные исследовали почвы (Р. С. Леонтьева), климат (З.И. Тагаев), нерудные полезные ископаемые (Ш.К. Кабилов), гидрологию бассейна р. Зеравшан (Г.Н. Баканин, А.Г. Трестман, С.М.Гордон), его геологическое строение (М.М. Кухтиков), общую характеристику и схему геоморфологического районирования горной части бассейна р. Зеравшан (Р. И. Селиванов), животный мир долины (М.Н.Нарзикулов), почвенные и метеорологические условия бассейна р.Зеравшана (А.Я. Малимон), растительность бассейна р. Зеравшана (Г.Т.Сидоренко, Т. Г. Стрижова, А. Г. Чукавина).[11]

В 1972 г. М.П.Бежанова, В.М. Брейвинская, З.А.Иоффе дали геолого-экономическую оценку полезных ископаемых Зеравшанской долины.

С середины 70-х гг. до настоящего времени отдельные аспекты географического изучения природных ресурсов и условий регионов Таджикистана в целом и Зеравшанской долины в частности рассмотрены в работах таджикских ученых: Г.П. Баканина, М.П. Джонмахмадова и др. [11]

Результаты анализа источников, некоторые из которых уже были рассмотрены выше, показывают, что до X века регион в основном изучался арабскими географами, уделявшими внимание главным населённым пунктам.

Начиная с XV и до конца XVI века арабские исследователи начинают более подробно описывать природу территории, включая населённые пункты.

В XIX веке основными исследователями региона были русские учёные, которые более точно и всесторонне характеризовали города, природные условия и природные ресурсы региона, включая его боковые долины.

В XX веке в регионе преимущественно работали археологи. Более того со стороны зарубежных и отечественных ученых тщательно и многогранно изучали животный мир, недра, климат и почвы Зеравшанской долины; среди исследователей значительную роль играли отечественные учёные.

Перечисленные нами выводы позволяют выявить слабо изученные стороны отдельных компонентов природной среды. В настоящее время отечественные исследователи различных специальностей продолжают изучение региона, уделяя основное внимание выделению физико-географических комплексов и оценке их экологического состояния.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Геродот. *История*. — М.: Наука, 1999.
2. Страбон. *География*. — М.: Ладомир, 1994.
3. Аль-Истахри. *Книга путей и стран*. — М.: Восточная литература, 1977.
4. Шишкин В. А. *Древний Пенджикент*. — М.: Наука, 1963.
5. ЮНЕСКО. *Памятник Саразм (Таджикистан)*. — Париж, 2010.
6. Бабур М.З., Бабурнома, Ташкент. 1948. — С. 101-102.
7. Ш. Т. Рахмонов. Развитие и размещение производительных сил Зеравшанского региона: Проблемы и перспективы. Душанбе: Ирфон, 2012. — С. 14.
8. З. И. Тагаев. К вопросу изучения Зеравшанской долины. // Материалы по производительным силам Таджикистана, т. VII, 1961. — С. 15
9. А. П. Федченко. Краткий отчёт о путешествии в бассейн верхнего Зеравшана // Известия общества любителей естествознания, т. X, выпуск 1, 1872. — С. 22.
10. Д. К. Мышенков, Геологические наблюдения во время Зеравшанской экспедиции, Зап. РГО, т. 4, 1871 г
11. Мухаммадхусейни Хусейнии Рузбахони «Влияние природных условий и ресурсов на размещение и развитие отраслей сельского хозяйства Зеравшанского региона Республики Таджикистан (исторический и современный аспекты)» стр.28-41

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17955746>

ББК-26.82

УДК-551.0

3-170

ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЗАЙНУТДИНОВА ЗУЛФИЯ АБДУСАМИЕВНА

старший преподаватель кафедры физической географии факультет геоэкологии и
туризма ГОУ “ХГУ имени академика Б.Гафурова”

Республика Таджикистан, г.Худжанд

Аннотация: Географическую карту в современном мире можно встретить не только на школьной доске или в учебной аудитории университета, но и в газетах, журналах, научных статьях, увидеть по телевидению, например, в передаче о путешествиях или в документальном фильме о войне. Поэтому уметь пользоваться картой, извлекать из неё нужную информацию каждый культурный человек должен так же, как уметь читать.

Ключевые слова: карта, картография, география, картографический метод, географическая карта, настенные карты, настольные учебные карты, текстовые карты, школьники, условные знаки.

THE IMPORTANCE OF USING GEOGRAPHICAL MAPS IN THE PROCESS OF TEACHING YOUNGER STUDENTS

ZAYNUTDINOVA ZULFIYA ABDUSAMIEVNA

Annotation: A geographical map in the modern world can be found not only on a blackboard or in a university classroom, but also in newspapers, magazines, scientific articles, and seen on television, for example, in a travel program or in a documentary about the war. Therefore, every cultured person should be able to use a map and extract the necessary information from it, just as they should be able to read.

Key words: map, cartography, geography, cartographic method, geographical map, wall maps, desktop educational maps, text maps, schoolchildren, conventional signs.

Картографическая грамотность нужна современному человеку не менее чем компьютерная. Карты, атласы, космические снимки становятся предметом повседневного спроса, массового использования. Научная картография обеспечивает все виды исследований в науках о Земле и планетах. Картографический метод является наиболее эффективным инструментом познания структуры географических явлений, закономерностей и их пространственного размещения, взаимосвязей между явлениями и объектами, их динамики, средством мониторинга и прогнозирования. Велика роль научной картографии в изучении природных, социальных, экономических и экологических проблем, в раскрытии различных аспектов взаимодействия и функционирования природы и общества.

Международный словарь технических терминов картографии даёт следующее определение карты – это уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, других небесных тел или небесной сферы, построенное математическому закону на плоскости и показывающее посредством условных знаков размещение и свойства объектов, связанных с этими поверхностями (Берлянт, 2001, 336).

По мнению В.П. Буданова, «географическая карта – это такое своеобразное, сжатое, но вместе с тем многообъемлющее отражение на небольшом листе бумаги великого многообразия фактов, предметов и явлений, наполняющих собой любое земное пространство,

которого не могут заменить никакие другие способы изображения, а тем более никакое, даже самое подробное, описание» (Буданов, 2006, 156). Большинство наук, так или иначе, пересекаются с географической картой. Инженеры изучают рельеф и ландшафт местности, для агрономов и геологов большое значение имеют климатические и природные зоны, для военных и ученых карта – важный источник информации. Исключительна роль карты в изучении истории. Исторические походы, передвижения противоборствующих сторон в войнах, потери земель одними государствами и присоединение территорий к другим – всё это делает невозможным изучение, как мировой истории, так и истории отдельной страны без карты.

По функциям географических карт в учебном процессе выделяют настенные и настольные. Настенные учебные карты, как показывает их название, – это карты, вывешиваемые в классе для одновременного обозрения их всеми учащимися. Эти карты строят с учётом восприятия их содержания с расстояния в несколько метров. Поэтому условные обозначения настенных карт крупнее, чем карт, предназначенных для индивидуальной работы. Эти карты используют не на одном уроке, а при изучении целой темы или нескольких тем. Поэтому среди них немало карт, имеющих сложное содержание: общегеографических, физических, экономических и др.

Настенные карты учитель обычно использует во время фронтальной работы со всем классом в качестве пособия во время беседы или объяснения. На настенной карте учитель может также демонстрировать приёмы работы с картой.

Настольные учебные карты представлены по-разному: изданными отдельно, приложенными к учебнику, сброшюрованными с учебником (карты-вклейки), впечатанными непосредственно на страницах учебников (текстовые карты), карты в школьных атласах. Особое место среди настольных карт в школьной практике занимают контурные карты. Настольные карты предназначены для индивидуальной работы школьника, поэтому при их использовании у каждого школьника должен быть свой экземпляр такой карты.

Текстовые карты напечатаны непосредственно на страницах школьного учебника, они имеют, как правило, узкую тематику, всегда характеризуют особенности явления, описываемого в данном параграфе (водоносность рек, высота снежного покрова и т.д.). Несмотря на свою относительную простоту, текстовые карты всегда содержат информацию, отсутствующую в тексте учебника. Поэтому при планировании уроков следует обязательно предусмотреть работу с текстовыми картами. В отличие от других видов учебных карт, школьные контурные карты предназначены в основном не для изучения по ним географических явлений, для использования в качестве картографической основы при выполнении практических работ в классе и дома, а также в контрольных целях. Современные географические карты весьма разнообразны. Они делятся различные виды по содержанию, масштабу, назначению, охвату территории (Салищев, 1997, 400).

Для изображения различных географических объектов на картах используют специальные условные знаки, которые расшифровываются в легенде карты, а также название карты, масштаб и изображение линий географической сетки, позволяющие существенно облегчить чтение карты. Условные знаки подразделяются на площадные, линейные и внемасштабные. К площадным знакам относится контур леса, озера, поселка, а к линейным – изображение рек, дорог, трубопроводов, границ (Самойлов, 1996, 127). Внемасштабные знаки служат для обозначения различных объектов (мост, церковь), то есть таких объектов, которые не могут быть выражены в масштабе карты. К особой категории знаков относятся изолинии – линии, соединяющие точки с равными значениями изображаемых явлений. При сравнении условных знаков школьники находят общие для плана и карты, выявляют, что некоторые из них различаются. При сопоставлении их ученики могут подчеркнуть еще раз значение масштаба и установить, что многие условные знаки на карте отсутствуют.

При составлении географической карты ученые – картографы используют картографические материалы. Под картографическими материалами понимаются различные

литературно-справочные и графические документы, планы, фотоснимки, каталоги и списки, которые используются для составления, исправления и обновления карты (Курочев, 2008, 176). Изучением и исследованием пространственного взаиморасположения географических объектов, их связи, а также различных социально-экономических явлений природы и общества, занимается наука картография (Берлянт, 2000, 125).

По мнению А.Ю. Трифонова, теоретическое знание карты без применения его на практике не имеет значимости. Иными словами, школьник не способен воспользоваться своими знаниями для их пополнения и увеличения. (Трифонов, 2007, 13). Поэтому одна из основных целей использования географической карты – это формирование навыков и потребностей пользоваться информацией, которую эта карта даёт. Так, использование карт на уроках и факультативных занятиях в школе способствует расширению кругозора учеников, развитию у них фантазии, любознательности и воспитывает в школьниках умение творчески мыслить, нестандартно подходить к предмету. Согласно образовательному стандарту учащиеся должны уметь оценивать, объяснять, применять, составлять, сопоставлять географические карты разной тематики. Умение работать с картой имеет огромное значение для формирования общей культуры личности.

Работа с географическими картами заменяет учащимся непосредственное изучение стран и других территорий на поверхности Земли, помогает им воссоздать образ изучаемых территорий с их основными характерными чертами. При этом у младших школьников развивается пространственное мышление. Работа младших школьников с учебными картами готовит их к использованию картографического метода изучения явлений в средней школе и после её окончания. Анализируя содержание карт и сопоставляя их, учащиеся используют и развивают приёмы логического речевого и пространственного образного мышления: они устанавливают связи между явлениями, осуществляют сравнения, выявляют причинно-следственные связи, подводят единые понятия под общие, проводят обобщение и т.п. Большинство самостоятельных работ учащихся в школе, в том числе и творческих, опирается на карты. Географические карты помогают осуществлять связь обучения с жизнью, например, в форме составления краеведческих карт, ведения «дежурной карты» своей республики или мира.

Процесс введения детей в понимание карты длителен. В начальных классах они получают первичные знания и навыки в ориентировании на местности по Солнцу и компасу. Попутно с изучением материала по математике у них развиваются некоторые пространственные представления, и, в частности, они учатся пользоваться словесным масштабом. Проводится знакомство с планом местности, с глобусом и картами. Для того чтобы читать карту, необходимо знать её азбуку – условные знаки. Без знания, которых нельзя читать и понимать карту. Первоочередной задачей для младшего школьника, является определить, какие же могут быть условные знаки, то есть знать классификацию условных знаков.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аквилева Г.Н. Методика формирования умения читать карту / Г.Н. Аквилева // Начальная школа. – 2009. – №12. – С. 28-30
2. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии : книга для учителя / А.М. Берлянт. – М.: Просвещение, 1999. – 192 с.
3. Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация/ А.М. Берлянт. – М.: Мысль, 2000. – 240 с.
4. Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения географии/В.А. Блаженков. – М.: Дрофа, 2006. – 61с.
5. Брызгалов А.А. Взгляд на задачи преподавания географии вообще и на пропедевтический курс в особенности/ А.А. Брызгалов. – М.: Просвещение, 2001. – 187 с.
6. Буданов В.П. Карта в преподавании географии / В.П. Буданов. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 156 с.
7. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов/ И.В. Душина. – М.: ООО Изд-во «Астрель», 2004, – 218 с.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17955775>
УДК 624.131.46

КАРТОГРАФИРОВАНИЕ С БПЛА — ПРЕИМУЩЕСТВА И СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ

СМОРОДИН ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ

Доцент кафедры Естественные науки, Костанайского социально – технического
университета имени академика Зулхарнай Алдамжар
Костанай, Казахстан

ЕНКУЛЕВ АНДРЕЙ АНДРЕЕВИЧ

Студент 4 курса образовательной программы География Костанайского социально –
технического университета имени академика Зулхарнай Алдамжар
Костанай, Казахстан

Аннотация. Статья рассматривает применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в картографии и геоинформационных технологиях. Подчеркиваются их преимущества: низкие затраты, высокая точность, оперативность и доступ к труднодоступным территориям. Описаны различия самолётных и мультироторных дронов, этапы миссии и обработка данных для ортофотопланов и цифровых моделей местности. Приводится анализ моделей DJI Phantom 4 RTK и WingtraOne GEN II. Отмечена стратегическая значимость БПЛА для геодезии и пространственного анализа.

Ключевые слова: БПЛА, картография, геоинформационные технологии, аэрофотосъёмка, цифровые модели местности, ортофотопланы, RTK/PPK, топографическая съёмка.

Современная картография и геоинформационные технологии всё активнее интегрируют беспилотные летательные аппараты (БПЛА) в практику получения пространственных данных. Использование дронов объясняется их высокой многофункциональностью, оперативностью и сравнительно низкими затратами на проведение аэрофотосъёмки по сравнению с пилотируемой авиацией. Компании и исследовательские организации всё чаще формируют специализированные парки БПЛА, что обеспечивает возможность быстрой адаптации к различным задачам — от крупномасштабного картографирования до детальных локальных обследований.

С точки зрения производительности, наиболее эффективными при выполнении съёмки больших территорий являются аппараты самолётного типа. Их аэродинамические характеристики и увеличенное время автономного полёта позволяют охватывать площади до нескольких тысяч гектаров за один вылет, что делает их оптимальными для регионального и национального уровня картографирования.

В то же время мультироторные БПЛА обладают рядом преимуществ для локальных исследований. Их маневренность, высокая точность позиционирования и возможность вертикального взлёта и посадки обеспечивают детализированную съёмку в условиях ограниченного пространства, а также при изучении урбанизированных или труднодоступных территорий.

Таким образом, выбор типа БПЛА в картографических работах определяется как масштабом исследования, так и его целями: самолётные дроны обеспечивают эффективность при массовых обследованиях, тогда как мультироторные — незаменимы в условиях необходимости детализированного и точечного анализа.

Использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) позволяет существенно сократить затраты, связанные с привлечением пилотируемой авиации для создания картографических материалов и моделей местности. В отличие от традиционных средств

аэрофотосъёмки, дроны не требуют специально оборудованных площадок для взлёта и посадки, что делает их особенно удобными для работы в труднодоступных районах.

Полёты осуществляются в автоматическом или полув автоматическом режиме по заданным маршрутам, что обеспечивает высокую точность и воспроизводимость результатов. Современные БПЛА предоставляют изображения с пространственным разрешением до 10 см и географической привязкой, что гарантирует высокое качество исходных данных.

На основе полученных материалов проводится их цифровая обработка, позволяющая разрабатывать детализированные и максимально точные топографические карты. Дополнительно фото- и видеоданные используются для построения цифровых моделей рельефа и местности, создания трёхмерных глобусов, а также профессиональных ортофотопланов, востребованных в геодезии, землеустройстве и градостроительном проектировании.

Таблица 1.

Сравнительная таблица применения традиционной аэрофотосъёмки и БПЛА в картографии

Параметр	Традиционная аэрофотосъёмка (пилотируемая авиация)	БПЛА (дроны)
Финансовые затраты	Высокие (аренда самолёта/вертолёта, топливо, экипаж)	Низкие/средние (стоимость дрона, обслуживание, ПО)
Подготовка площадки	Требуется аэродром или взлётно-посадочная полоса	Не требуется, возможен взлёт с ограниченной территории
Доступность территорий	Ограничена, особенно в труднодоступных районах	Высокая, включая горные и удалённые районы
Разрешение снимков	Среднее (обычно 30–50 см/пиксель)	Высокое (до 5–10 см/пиксель)
Режим работы	Полёт с экипажем, жёсткие правила безопасности	Автоматический или полув автоматический полёт
Оперативность	Требуется согласований, подготовительных процедур	Высокая, возможно быстрое развёртывание на месте
Объём охватываемой территории	Большие площади (сотни и тысячи км ² за вылет)	Ограниченные площади (десятки км ² за вылет)
Применение	Национальные/региональные съёмки	Локальные обследования, детализированные карты
Результаты	Ортофотопланы, топографические карты	Высокоточные ортофотопланы, 3D-модели рельефа, цифровые глобусы

Процесс аэрофотосъёмки с применением беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) представляет собой последовательность взаимосвязанных этапов, направленных на получение геопривязанных изображений высокой точности для последующего использования в картографии, геодезии и смежных областях.

На подготовительном этапе оператор формирует полётное задание, определяя ключевые параметры миссии: площадь обследуемой территории, необходимое пространственное разрешение снимков (GSD), процент продольного и поперечного перекрытия кадров, а также

допустимую высоту полёта. Эти данные автоматически обрабатываются встроенной планирующей системой или специализированным программным обеспечением, что позволяет рассчитать оптимальные траектории, скорость перемещения аппарата и время миссии.

Во время полёта управление процессом съёмки осуществляется бортовой электроникой, интегрированной с системами глобального позиционирования (GPS, ГЛОНАСС или RTK/PPK-модулями) и инерциальными датчиками. Это обеспечивает высокую точность маршрута, стабильность полёта и привязку каждого снимка к координатам местности. Встроенные датчики препятствий дополнительно повышают безопасность полёта, предотвращая столкновения и обеспечивая корректное выполнение задания.

Получаемые аэрофотоснимки передаются в режиме реального времени на наземную станцию управления. Это даёт оператору возможность контролировать качество изображения, плотность покрытия и соответствие траектории заданным параметрам, а также оперативно вносить корректировки в случае неблагоприятных условий — например, при изменении освещённости, ветровой нагрузки или наличии локальных помех.

По завершении полёта и посадки аппарата данные проходят предварительную обработку. На этом этапе штатное программное обеспечение выполняет сортировку изображений, их геопривязку к единой системе координат и устранение геометрических искажений, вызванных особенностями камеры и угла съёмки. Результатом является упорядоченный массив фотоматериалов, подготовленный для дальнейшей фотограмметрической обработки.

Заключительный этап предполагает использование специализированных пакетов (Agisoft Metashape, Pix4D, DroneDeploy и др.) для построения ортофотопланов, цифровых моделей местности (DTM, DSM) и рельефа (DEM), а также для генерации трёхмерных моделей объектов. Такая технология обеспечивает высокий уровень детализации и точности, что делает БПЛА одним из ключевых инструментов современной геоинформационной картографии, градостроительного анализа, сельскохозяйственного мониторинга и экологических исследований.

Алгоритм выполнения аэрофотосъёмки с применением беспилотных летательных аппаратов (БПЛА):

1. Подготовительный этап

- Определение площади обследуемой территории.
- Задание требуемого пространственного разрешения.
- Автоматический расчёт параметров полёта (высота, скорость, перекрытие кадров).

2. Планирование миссии

- Формирование маршрута с учётом рельефа местности.
- Задание контрольных точек и координатных привязок.
- Загрузка полётного задания в бортовой компьютер БПЛА.

3. Полёт и навигация

- Автоматический или полуавтоматический режим управления.
- Использование GPS/ГЛОНАСС-систем для точного позиционирования.
- Корректировка маршрута при необходимости оператором.

4. Съёмочный процесс

- Выполнение аэрофотосъёмки с заданными параметрами.
- Передача изображений на наземную станцию в режиме реального времени.
- Контроль качества данных оператором.

5. Завершение миссии

- Автоматическая посадка аппарата.
- Сохранение исходных фото- и видеоматериалов.

6. Предварительная обработка данных

- Первичная сортировка и фильтрация снимков.
- Геопривязка изображений с использованием показаний GPS-датчиков.

- Подготовка данных к фотограмметрической и картографической обработке.

Результат: получение исходного набора пространственных данных, пригодных для построения ортофотопланов, цифровых моделей местности и других картографических продуктов.

Современные беспилотные летательные аппараты (БПЛА) занимают важное место в системе пространственных исследований, обеспечивая широкий спектр возможностей для решения задач различной сложности. Их применение охватывает топографическую съёмку и картографирование, градостроительное проектирование и транспортное планирование, геологоразведочные работы, археологические исследования, а также проектирование и оптимизацию сетей сотовой связи. Получаемые фото- и видеоматериалы находят применение при моделировании природных и техногенных процессов (например, наводнений или распространения загрязнений), в лесном хозяйстве, а также при мониторинге рационального использования сельскохозяйственных угодий.

На основе данных, полученных с применением БПЛА, разрабатываются инновационные картографические и геоинформационные продукты: трёхмерные модели зданий и сооружений, высокоточные контурные карты, цифровые ортофотопланы. Широко внедряются современные технологии цифрового моделирования поверхности — DEM (Digital Elevation Model), DTM (Digital Terrain Model) и DSM (Digital Surface Model), позволяющие детализированно воспроизводить характеристики рельефа и антропогенных объектов. Это существенно расширяет возможности пространственного анализа и обеспечивает высокую точность прогнозных и проектных решений.

Классификация направлений применения БПЛА в пространственных исследованиях

1. Природные исследования

- Топографическая съёмка и составление карт различного масштаба.
- Мониторинг состояния земельных ресурсов и лесного фонда.
- Наблюдение за гидрологическими процессами (наводнения, разливы рек, засухи).
- Оценка экологического состояния территорий, выявление загрязнённых зон.

2. Социально-экономические исследования

- Градостроительное проектирование и анализ городской инфраструктуры.
- Транспортное планирование и моделирование потоков.
- Мониторинг целевого использования сельскохозяйственных угодий.
- Исследования в области культурного наследия и археологии.

3. Инженерные и прикладные исследования

- Геологоразведка и поиск полезных ископаемых.
- Проектирование и оптимизация сетей сотовой связи.
- Контроль состояния зданий, сооружений и инженерных коммуникаций.
- Создание цифровых моделей рельефа и поверхности (DEM, DTM, DSM).

Беспилотный летательный аппарат DJI Phantom 4 RTK разработан как специализированное средство для выполнения задач в области картографии и геодезии. Конструкция дрона обеспечивает устойчивый и плавный полёт, что особенно важно при проведении аэрофотосъёмки высокого разрешения. Модель оснащена двумя независимыми навигационными системами, комплексом датчиков обнаружения препятствий и предотвращения столкновений, а также камерой с матрицей 4К, что позволяет получать изображения высокого качества.

Применение навигации по маршрутным точкам существенно повышает эффективность работы, сокращая время, затрачиваемое на настройку параметров полёта, до 75%. Система навигации и позиционирования обеспечивает точность до 1 см, что является критически важным условием для геодезических измерений и создания высокоточных картографических продуктов.

Высокое разрешение камеры и использование механического затвора позволяют получать наземное разрешение до 2,74 см с высоты 100 м. Это даёт возможность формировать детализированные карты и ортофотопланы с минимальными искажениями. Высокая производительность дрона обеспечивает создание карт значительных территорий за относительно короткое время: всего один получасовой полёт может охватывать большой объём пространственных данных.

Таким образом, DJI Phantom 4 RTK представляет собой эффективный инструмент для специалистов в области геоинформационных технологий, позволяющий сочетать высокую точность, оперативность и универсальность применения.

Таблица 2.

Сравнительная характеристика DJI Phantom 4 RTK и WingtraOne GEN II.

Параметр	DJI Phantom 4 RTK	WingtraOne GEN II
Тип/форм-фактор	Мультиротор (квадрокоптер) (DJI Official)	Гибридный VTOL («tailsitter»): взлёт и посадка вертикально, полёт как самолёт (staging.wingtra.com)
Максимальное время полёта	≈ 30 минут (DJI Official)	До 59 минут при оптимальных условиях (staging.wingtra.com)
Максимальный вес взлёта / полезная нагрузка	1391 г (вес) (DJI Official)	≈ 4.8 кг взлётный вес, до 800 г полезной нагрузки (staging.wingtra.com)
Разрешение камеры / GSD при типовой высоте	GSD ≈ 5 см/пиксель при ~182 м (пример) при условии перекрытия сторон 60 % (DJI Official); разрешение матрицы 20 МП, 1-дюйм CMOS сенсор (DJI Official)	Может достигать качества 2–3 см/пиксель GSD при соответствующей высоте и перекрытии; например, охват территории ≈ 460 га при 60 % боковом перекрытии и 2.7 см/пикселя GSD (staging.wingtra.com)
Точность позиционирования (RTK / PPK и т.п.)	Высокая точность: горизонтальный и вертикальный RTK-позиционирование до ±1 см + 1 ppm (горизонталь); вертикально ≈ 1.5 см + 1 ppm (DJI Official)	С PPK-опцией: абсолютная точность RMS горизонтали до ~1 см, вертикали ~3 см (staging.wingtra.com)
Скорость / устойчивость к ветру	Скорость не самая высокая (для мультироторов), окно устойчивых полётов ограничено ветром; спецификации по ветру менее экстремальны; цифры точной ветроустойчивости — из описаний видно, что Phantom4 RTK рассчитан на стандартные условия (до умеренного ветра) (DJI)	Хорошая ветроустойчивость — может работать при ветре до ~12 м/с (порывы выше) (staging.wingtra.com)
Объём обзора за один вылет / площадь обследования	При ~30 мин полёта и GSD около 5 см/пиксель — охват порядка 1 км ² (≈100 га), в зависимости от высоты и перекрытия кадров (DJI Official)	Гораздо больший охват за счёт более длительного полёта и крыла: например, около 460 га при 60 % боковом перекрытии и

Параметр	DJI Phantom 4 RTK	WingtraOne GEN II
		определённой высоте полёта (staging.wingtra.com)
Ограничения / плюсы	Плюсы: высокая точность, компактность, манёвренность, возможность работать в локальных условиях, лёгкость развёртывания. Ограничения: менее эффективен на большие расстояния/территории (по сравнению с крылатыми или VTOL-самолётами), зависимость от погодных условий, ограниченное время полёта.	Плюсы: лучше подходит для обследования больших площадей с высоким качеством, эффективен при длительных миссиях, сочетает взлёт-посадку без полосы. Ограничения: выше стоимость оборудования, большая масса и логистические сложности, более сложное обслуживание, требования к условиям взлёта/посадки и передислокации.

Анализ применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в картографии и геодезии демонстрирует устойчивую тенденцию их интеграции в современные пространственные исследования. Использование дронов существенно снижает затраты на привлечение пилотируемой авиации, обеспечивает оперативность получения данных и доступность даже труднодоступных территорий. Современные модели, такие как DJI Phantom 4 RTK и WingtraOne GEN II, иллюстрируют различия в подходах к решению задач: первый оптимален для локальных исследований с высокой точностью, второй — для масштабных площадных съёмки.

Ключевые преимущества БПЛА включают высокое пространственное разрешение снимков, привязку к географическим координатам, возможность создания детализированных топографических карт, цифровых моделей местности и рельефа, ортофотопланов и трёхмерных моделей. Технологии RTK/PPK обеспечивают точность позиционирования до сантиметрового уровня, что делает дроны равнозначной альтернативой традиционным методам аэрофотосъёмки.

Таким образом, БПЛА можно рассматривать как стратегически значимый инструмент для географии, геодезии и смежных дисциплин. Их многофункциональность, экономическая эффективность и технологическая гибкость позволяют решать широкий спектр задач — от топографической съёмки и градостроительного планирования до мониторинга сельскохозяйственных угодий и оценки природных рисков. Развитие аппаратных платформ и программного обеспечения делает беспилотные технологии неотъемлемым элементом современной системы пространственных исследований и управления территорией.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Учебно-методическое пособие по использованию БПЛА**
Данное пособие охватывает аспекты использования БПЛА в картографии, включая программное обеспечение, такое как Pix4D Capture и DJI GO 4, а также вопросы государственного регулирования. (cesdrr.org)
- 2. Геоэкологический мониторинг природно-технических систем на основе БПЛА**
Статья В.Л. Андреева, В.И. Биненко и Р.В. Иванова посвящена применению БПЛА для мониторинга природно-технических систем, что может быть полезно для экологических исследований и картографирования. (elib.rshu.ru)
- 3. Аналитический обзор научной литературы по БПЛА**
Обзор освещает использование БПЛА в кадастровых работах и картографии, а также их применение в различных отраслях. (lib.rgups.ru)
- 4. Применение БПЛА в геодезии и картографии**
Статья К.О. Галаты рассматривает возможности применения БПЛА в геодезии и картографии, включая создание 2D и 3D карт с географическими привязками. ([КиберЛенинка](#))
- 5. Беспилотные летательные аппараты: применение в целях аэрофотосъемки для картографирования**
Статья А.Ю. Сечина, М.А. Дракина и А.С. Киселевой описывает использование БПЛА для аэрофотосъемки в картографировании, включая примеры и технологии. (racurs.ru)
- 6. Беспилотные летательные аппараты: справочное пособие**
Справочник предоставляет информацию о различных типах БПЛА, их характеристиках и применении в различных областях, включая картографию. (files.ethz.ch)
- 7. Применение технологий и оборудования беспилотных водных аппаратов в картографировании и моделировании**
Статья А.Е. Смурова рассматривает использование беспилотных водных аппаратов в картографировании и моделировании, что может быть полезно для специфических задач. ([КиберЛенинка](#))
- 8. Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле**
Документ освещает применение геоинформационных систем и БПЛА в лесном деле, включая методы и средства визуализации, этапы и правила проектирования ГИС. (molochnoe.ru)
- 9. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев**
Учебное пособие В.И. Погорелова посвящено нагрузкам и нагреву в БПЛА, что может быть полезно для инженеров и специалистов по эксплуатации. ([Википедия](#))

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17955793>
УДК 94(574)

НАЧАЛО ПРИСОЕДИНЕНИЯ МЛАДШЕГО ЖУЗА К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

ЖАКСЫЛЫК АРМАН САГИНДЫКУЛЫ

студент 4 курса Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова
Кокшетау, Казахстан

Аннотация. *Статья рассматривает политические и внешнеполитические обстоятельства, приведшие к началу присоединения Младшего жуза к Российской империи в 1730–1731 гг. Особое внимание уделено дипломатической миссии хана Абулхаира, роли А. Тевкелева и влиянию башкирского посредничества. Показан переход от идеи военного союза к оформлению протектората, сочетавших зависимость и внутреннюю автономию. Также анализируется значение проектов И. К. Кирилова, положивших начало системному укреплению российского влияния в степном регионе.*

Ключевые слова: *Младший жуз, Российская империя, хан Абулхаир, А.И.Тевкелев, казахско-русские отношения, подданство, протекторат, башкиры.*

История Казахстана XVIII–XX вв. насыщена событиями судьбоносного характера, определившими дальнейшее развитие региона. Одним из ключевых этапов стало начало особых отношений между Младшим жузом и Российской империей, основанных на признании верховной власти России и её покровительства. Процесс, начавшийся в 1730-е годы и формально закреплённый в 1731 г. признанием ханом Абулхаиром верховной власти российского монарха, положил начало подданства, в которых сочетались элементы зависимости и внутренней автономии.

Начало сближения Младшего жуза с Россией было обусловлено комплексом политических, военных и экономических факторов. В XVII–XVIII вв. казахские земли оказались под постоянной угрозой со стороны джунгар, чьи походы сопровождалось разорением кочевых аулов, уничтожением хозяйства и пленением населения. Эти обстоятельства ослабляли государственные структуры Казахского ханства и вынуждали его правителей искать внешнего покровителя, способного обеспечить защиту и стабильность [4, с. 95].

Корни казахско-русских отношений уходят вглубь XVI в.. Первые дипломатические контакты между Россией и казахскими землями относятся к 1594 году. В этот период хан Тауекель, укрепивший свою власть, направил в Москву посольство с просьбой освободить его племянника Ураз-Мухаммеда, оказавшегося в плену в Сибири в 1588 году. Переговоры касались возможных условий возвращения царевича: заключение военно-политического союза против общих противников и направление в Москву новых аманатов. Российское правительство стремилось рассматривать казахов как своих подданных, тогда как казахское посольство выступало лишь за формирование равноправного военно-политического союза. Вскоре развитие отношений было прервано: в России развернулась Смута, а после смерти Тауекеля в Казахском ханстве усилились внутренние распри. Формальные дипломатические контакты прекратились, однако это не привело к утрате российского интереса к происходящему в Казахстане [2].

Русское правительство было заинтересовано в укреплении связей с Казахским ханством, поскольку через его территорию проходили традиционные торговые и дипломатические пути в Среднюю Азию. Для России установление союзных отношений с казахскими жузами означало расширение сферы влияния и укрепление юго-восточных рубежей. Для казахских правителей в лице Абулхаира хана, союз с Россией представлялся стратегически необходимым. Младший жуз, уязвимый перед джунгарскими и среднеазиатскими ханствами, стремился заручиться военной и

политической поддержкой сильного северного соседа. Таким образом, обращение к России как к покровительнице стало шагом к установлению зависимых, но взаимовыгодных отношений [4, с. 97].

Степной край имел стратегическое значение для Российской империи. Его включение в сферу интересов рассматривалось как естественное продолжение политики укрепления границ. Территория степей служила важным коридором между Европой и Азией и представляла возможности для постепенной интеграции местных обществ в имперскую систему. При этом подданные отношения оформлялись как патронат, где Россия выступала защитницей, а жуз - зависимым союзником, признающим верховенство империи [6].

В 1730 году Совет биев Младшего жуза возложил на Абулхаира задачу вступить в переговоры с Российской империей с целью заключения военного союза. Однако хан принял самостоятельное решение, превысив данные ему полномочия. Вместо обсуждения исключительно военного сотрудничества он направил своих послов - Кутлымбета Коштаева и Сейткула Койдагулова - с поручением вести переговоры о принятии Младшего жуза под власть России [7, с. 93]. Этот шаг стал поворотным - от равноправного союза к признанию власти, в рамках которого хан сохранял внутреннее управление, но обязывался к верности и службе империи.

При начале присоединения Младшего жуза к России значимую роль сыграли традиционные связи казахов с башкирами, которые были умело использованы российской дипломатией [1, с. 38]. В 1730 году хан Абулхаир, опираясь на посредничество башкирского тархана Алдарбая Исякаева, вступил в переговоры с уфимским воеводой И. Бутурлиным. Абулхаир хан не просто так выбрал в качестве посредника именно Алдарбая. Алдарбай Исякаев был предводителем башкирского восстания 1706-1711 г., в ходе которого Башкортостан фактически стал независимым. Исякаев обладал высоким авторитетом как среди казахов, так и в правительственных кругах России. Для переговоров с Бутурлиным им были направлены послы во главе со знатными представителями Кутлумбетом и Сейткулом. Проявляя крайнюю осторожность, делегация первоначально находилась во владениях Алдарбая, а затем, в сопровождении самого Исякаева и дворян, направленных И. Бутурлиным, проследовала в Уфу [1, с. 87].

Посольство Младшего жуза, отправившееся из Уфы 7 июля 1730 года, прибыло в Москву 27 августа того же года. В качестве переводчика при делегации состоял Дмитрий Вершинин [7, с. 93]. В письме Абулхаира к императрице Анне Иоановне говорилось: «...Ныне желаю быть со всем моим владением Вашего Императорского Величества в подданстве. Того ради всеподданнейшим нашим прошением к В.И.В. по требованию подданных В.В. Ногайской, Аральской дороги башкирцем Алдарбаем отправил я, Эбулхаир-хан, посланника своего, дабы В.И.В. милостивейшим указом нас под протекцию В.И.В. милостиво указать принять...» [5, с. 362-363]. После рассмотрения вопроса императрица Анна Иоанновна 8 февраля 1731 года издала указ о принятии Младшего жуза в подданство Российской империи. Во исполнение данного решения, по распоряжению двора, в Казахстан была направлена специальная миссия во главе с представителем Коллегии иностранных дел А. Тевкелевым, которому поручалось обеспечить подписание ханом Абулхаиром грамоты о признании российского подданства [7, с. 93-94]. Этот акт не только юридически закрепил переход под покровительство России, но и символически утвердил власть империи над казахскими землями.

Одной из важнейших задач миссии А. Тевкелева было доведение до хана Абулхаира условий, характерные для протектората с элементами вассалитета: регулярная уплата дани, прекращение набегов на башкир, калмыков и яицких казаков, возвращение русских пленных, содействие в охране торговых караванов, проходивших через казахские земли, а также

обязательная отправка в Москву аманатов, которые рассматривались как залог верности и гарантия соблюдения договорённостей [1, с. 88].

В состав делегации, помимо уфимских дворян и казаков, входили также представители башкирской знати - тархан Алдарбай Исякаев и выходец из зауральских башкир Таймас Шаимов, в будущем содействовавший Оренбургской экспедиции, чьё участие обеспечивало дополнительный авторитет переговорному процессу [1, с. 88]. Присутствие башкирских и уфимских представителей подчёркивало посреднический характер миссии и переход степных владений в систему зависимых территорий империи.

А. Тевкелев был наделён широкими полномочиями, основной задачей которых являлось приведение казахских правителей к присяге на верность Российской империи. Наряду с этим его миссии поручалось проведение геодезических исследований территории, а также составление описаний местности, быта, обычаев и традиций казахского населения. Тем самым дипломатическая миссия сочетала в себе не только политические, но и разведывательные функции, направленные на более глубокое изучение региона и подготовку его к интеграции в имперское пространство [4, с. 100]. Это свидетельствовало о стремлении империи не просто к формальному подданству, а к постепенному включению территории в имперскую структуру.

2 октября посольская миссия прибыла в ставку хана Абулхаира, расположенную в урочище Майтобе на реке Торгай. В начале месяца состоялась первая встреча А. Тевкелева со старшинами и биями Младшего жуза, а 10 октября прошла вторая официальная аудиенция, на которой обсуждались ключевые вопросы взаимоотношений с Российской империей [7, с. 94].

Прибытие русского посольства вызвало враждебную реакцию среди части казахского населения. В степи вспыхнули волнения, которые поставили под угрозу безопасность миссии. Хану Абулхаиру и его сторонникам пришлось приложить значительные усилия для урегулирования ситуации и умиротворения недовольных старшин. Несмотря на это, положение А. Тевкелева и сопровождавших его лиц оставалось крайне напряжённым, фактически приближаясь к положению заложников [1, с. 89]. Ситуация достигла крайнего напряжения: среди части казахской знати возникли намерения расправиться с русским послом. Однако благодаря твёрдой позиции авторитетного военачальника Богенбая батыра и его сторонников удалось предотвратить насилие и стабилизировать обстановку. В результате 10 октября хан Абулхаир официально принес присягу на верность Российской империи, положив начало процессу вхождения Младшего жуза в её состав [7, с. 94]. Этот шаг обозначил формирование отношений протекторного характера, при которых хан признавал верховное покровительство империи, продолжая выступать внутренним политическим лидером и представителем своего народа в общении с российской властью.

10 октября 1731 года, одновременно с ханом Абулхаиром, присягу на верность Российской империи принесли представители знати Младшего жуза. Всего подписи под документом поставили 56 человек, принадлежавших к различным родовым объединениям. Среди них было 17 представителей рода аргын, 7 - найманов, 4 - кыпчаков, 2 - рода тама, 3 - жагалбайлы, по одному представителю от родов кердери, шомекей и кете, а также 4 - из рода алаша, по 2 представителя от байбакты, жаппас и маскар, и 10 представителей рода табын. Тем самым акт присяги приобрёл широкий родовой охват, что придавало ему особую легитимность в глазах как российских властей, так и самого казахского общества [3, с. 21].

Переговорный процесс шел в течение одного года и сорока девяти дней, что дало возможность А. Тевкелеву подробно ознакомиться с особенностями казахского общества и оценить его политический и военный потенциал. Для Российской империи этот опыт стал важным этапом в выработке стратегии взаимодействия с кочевыми сообществами, отличавшимися значительной своевольностью и склонностью к независимости. В ходе переговоров выявилось

глубокое расхождение позиций внутри казахской знати: одна часть правящей элиты поддерживала курс Абулхаир-хана на принятие российского подданства, тогда как другая выступала против, видев в этом как начало прочной зависимости от империи [3, с. 19].

На первом этапе в состав Российской империи вошла лишь ограниченная часть Младшего жуза - земли, находившиеся под контролем хана Абулхаира и его старшин [7, с. 94]. Это подтверждает постепенный и договорный характер перехода. Данный этап можно рассматривать как начало протектората, которая расширялась с укреплением имперского влияния.

В научной литературе встречается позиция, согласно которой отношения Казахстана с Россией в рассматриваемый период могут быть охарактеризованы как «протекторат с элементами вассалитета». Её высказывал В. С. Басин ещё в 1960-е годы, и впоследствии к подобной трактовке обращаются современные исследователи, включая Е. А. Абиля и Д. В. Васильева [2].

Присоединение Казахстана к Российской империи создавало благоприятные условия для расширения торговых связей с государствами Юго-Восточной Азии, такие как Бухарское и Хивинское ханства. Вместе с тем на первоначальном этапе российское правительство не имело четко продуманного плана действий в отношении новых территорий [1, с. 100]. Но постепенное расширение влияния свидетельствовало о развитии системы зависимости, где покровительство переходило в прямое управление.

Ситуация изменилась после того, как инициативу в разработке стратегии присоединения и освоения степного региона взял на себя обер-секретарь Сената И. К. Кирилов. Его деятельность, совмещавшая опыт государственного деятеля и географа, открывала возможности для практической реализации замыслов, которые ещё ранее вынашивались Петром I [1, с. 100].

В своём последнем проекте, подготовленном после завершения русско-казахских переговоров, И. К. Кирилов изложил программу деятельности будущей «Киргиз-кайсацкой и каракалпакской» экспедиции. В её задачи входили присоединение Казахстана, завоевание Хивы, Бухары и других среднеазиатских государств, а также открытие нового торгового пути в Индию. По замыслу Кирилова, ключевую роль в реализации этих планов должны были сыграть строительство города на границе России между башкирами и казахами, и создание флота на Аральском море [1, с. 101-102].

Особое значение он придавал позиции хана Абулхаира, отмечая в документах, что тот выражал готовность поддержать возведение российского города у устья реки Ор, впадающей в Яик, где обещал в дальнейшем проживать и оказывать службу. Однако ряд источников свидетельствует о том, что инициатором строительства будущего Оренбурга выступал сам Кирилов, а слова Абулхаира использовались им в качестве аргумента. Так, в одном из документов он отмечал, что хан, «по представлению Тевкелева», якобы изъявил желание возведения российской крепости близ его владений, рассчитывая тем самым обеспечить себе защиту. Выбор места у устья реки Ор определил дальнейшее название экспедиции, которая получила известность как Оренбургская [1, с. 102]. При этом строительство крепости у реки Ор символизировало закрепление российской власти в степи. Таким образом, отношения покровительства переходили в стадию зависимости, где военные и административные структуры России закреплялись на территории жуза.

В 1734 году по инициативе и под руководством обер-секретаря Сената И. К. Кирилова была организована Оренбургская экспедиция, получившая статус особого государственного органа. В круг её задач входили строительство крепости на реке Ор, развитие и расширение торговых связей со странами Средней Азии, освоение природных ресурсов региона, возведение города на реке Сырдарье, а также создание речной флотилии, которая должна была укрепить позиции России в приаральских и среднеазиатских землях [7, с. 94]. Оренбургская экспедиция стала началом освоения казахских земель Российской империей. Экспедиция ознаменовала переход от

символического подданства к реальному управлению, заложив основы долгосрочной зависимости.

Таким образом, начало присоединения Младшего жуза к Российской империи явилось результатом сложного переплетения внешнеполитических вызовов и внутренних потребностей казахского общества, ее можно рассматривать как процесс постепенного формирования отношений протектората с элементами вассалитета и покровительства. Решение хана Абулхаира о признании протектората России было продиктовано не только угрозой джунгарских нашествий и нестабильностью в регионе, но и стремлением укрепить торгово-экономические связи и получить гарантии военной поддержки. Для России же вхождение Младшего жуза в сферу её влияния открывало стратегические перспективы укрепления юго-восточных рубежей, расширения сферы торговли и подготовки плацдарма для продвижения в Центральную Азию. В дальнейшем именно протекционный характер отношений, сочетающийся с отдельными элементами вассальной зависимости, стал тем политическим фундаментом, на котором развивался процесс дальнейшего включения казахских земель в состав Российской империи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Буканова Р.Г. Города-крепости юго-востока России в 18 веке: История становления городов на территории Башкирии – Уфа «Китап», 1997. – 87-102 с.
2. Буканова Р.Г. Россия и Казахстан в 30-х гг. XVIII века: зарождение дипломатических отношений // «Шоқан оқулары-29 Шоқан Уәлихановтың мұрасы: өңірлік қырлары мен жаһандық даму бағдарлары» арналған халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары (Материалы международной научно-практической конференции «Шоқан оқулары-29 Наследие Шокана Уалиханова: региональный аспект и глобальные перспективы»). Қазақстан, Көкшетау, 2025. Т. 3. - С. 11-15.
3. История Казахстана с древнейших времен до наших дней: в 5 т. Т. 3 – Алматы: Атамұра, 2010. – 19-21 с.
4. Кан Г.В. История Казахстана – Алматы: кітап баспасы, 2011. – 95-100 с.
5. Под стягом России: Сборник архивных документов. М.: Русская книга, 1992. – 362-363 с.
6. Семенова Н.Л. Политика уфимских и симбирских генерал-губернаторов в Казахстане в начале 80-х гг. XVIII в.
7. Тургараева Г.М. История Казахстана – Алматы, 2016. – 93-94 с.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17955852>
УДК

ФЕНОМЕН ИНДОКТРИНАЦИИ

АБЕНОВ ДАНИЯР ЕДЕЛЬХАНОВИЧ

докторант по специальности “Политология”

Факультета философии и политологии

Казахского национального государственного университета имени Аль-Фараби

Алматы, Казахстан

Аннотация: в данной статье раскрываются вопросы касательно определения понятия индоктринации. Рассматривается проявление индоктринации в образовательной и религиозной среде. Автор уделяет особое внимание дискурсу в рамках опасности данного инструмента в руках экстремистски и террористически настроенных людей.

Ключевые слова: индоктринация, политология, социальные отношения, религия, образование.

Индоктринация - это навязывание идей, когнитивных стратегий, суждений или профессиональных приемов с целью воздействия на человека или группу посредством внешних установок. Это мощный механизм группового контроля и над индивидами, входящих в нее. В последнее время политологи и социологи часто обсуждают опасность индоктринации как инструмента управления в руках экстремистов, террористов и диктаторов.

По мнению этологов, индоктринация выступала как важнейшая часть социальной адаптации людей, с целью поддержания и стимулирования целостности групп. Во всех стадиях процесса социализации существуют механизмы индоктринации. Родительское влияние на детей, процесс образования, правила поведения в семье и в группе – в каждом из этих этапов присутствует элемент индоктринации. Во время воспитания своих детей родители при помощи любви, ласки, защиты с одной стороны и наказания, требовательности с другой формируют чувство долга, солидарности, уважения и семейной идентичности. Персонификация и адресность имеют особое значение для воздействия на новообращенного. Родственный фаворитизм можно считать типичным следствием индоктринации. На протяжении тысячи лет поддерживались родственные предпочтения широко распространенные в племенных догосударственных обществах [1].

Одно из объяснений слова “индоктринация” рассматривает его как передачу определенного содержания, в котором используется методология, позволяющая не представлять все стороны предмета или “раскладывать карты” путем отбора фактов и идей, которые гарантируют принятие определенных идей или убеждений. Такая методология включает в себя неполные или односторонние аргументы, преднамеренную фальсификацию или сокрытие доказательств, страстные и эмоциональные лозунги, а также проповедь, а не преподавание, и все это направлено на внедрение определенных идеологий в сознание учащихся[2].

Следует сказать, что в большинстве случаев в школьном образовании используются методы, связанные с такими областями, как соблюдение правил посещаемости и поведения, которые могут показаться произвольными, но, в конечном счете, являются “правилами игры”, позволяющими школам функционировать. Аналогичным образом, применение силы не является автоматической индоктринацией, если оно направлено на предотвращение ущерба, беспорядков или более серьезной опасности. Индоктринация как методология относится скорее к манипулированию сознанием, чем телом. Сокрытие фактов, пренебрежительное отношение к мнениям учащихся или неприятие любых идей, противоречащих убеждениям учителя, являются

примерами индоктринации. Индоктринация - это средство принуждения, промывания мозгов или навязывания желаемых идеологий без открытого обсуждения. Понятие индоктринации как методологии относится к авторитарным способам манипулирования, а не воспитания сознания [3].

Если индоктринация - это вопрос идеологии преподавания, то неправильно, когда она вводит учащихся в заблуждение. Идеологии часто дают однозначные ответы на вопросы, с которыми разумные люди могут не согласиться: например, учение о том, что Бог определенно существует (или определенно не существует), что может ввести студентов в заблуждение, поскольку предполагает, что разумные люди не отрицают этого. Однако, если индоктринация заключается в том, чтобы заставить учащихся поверить во что-то таким образом, чтобы обойти их рациональность, то такие действия будут неуважением. Кажется неправильным игнорировать рациональность учащихся, когда они могут рационально оценить свою веру.

Теория догматизма допускает положительную индоктринацию: например, предположим, что студентов учат, что Земля круглая, и в результате они догматически верят в это. Их никогда не учили тому, с какими проблемами сталкиваются, скажем, сторонники теории заговора о плоской земле. Тем не менее, возможно, это безобидная индоктринация, потому что, поступая иначе, у них создается ложное впечатление, что это часть серьезной дискуссии, хотя это не так. В конце концов, вводить людей в заблуждение кажется неправильным. Некоторые убеждения принимаются без учета альтернатив, которые некоторые ошибочно принимают всерьез [4].

Понятно, почему религиозное, политическое и нравственное воспитание так часто связано с идеологической обработкой. Эти темы затрагивают сферы рефлексии, поведения и стандартов, которые обычно рассматриваются как вопросы личного выбора и, следовательно, не входят в компетенцию школ. С древних времен и до сегодняшнего дня сферы религии, политики и морали охватывали вопросы, которые лично влияют на нашу жизнь в отношениях с другими людьми и со всем миром. Религия, политика и мораль являются важными темами в истории человечества и в современной жизни, но красный свет идеологической обработки загорается, когда учителя забывают, что целью преподавания является обучение, а не навязывание [5].

Индоктринация - это способ привить людям определенные убеждения, не подвергая их сомнению. Примеры идеологической обработки можно найти в области глобальной политики, истории и религиозного фундаментализма. Методы идеологической обработки включают повторение, вознаграждение и наказание, а также эмоциональную манипуляцию. Понимая, что такое индоктринация, мы можем лучше осознавать, как формируются наши убеждения, и относиться к ним более критически.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутовская М.Л., Тишков В.А. Феномен индоктринации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2709.pdf> (дата обращения: 26.11.2025).
2. Ernest J. Zarra, III. Indoctrination Is Not Education [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mindingthecampus.org/2023/08/03/indoctrination-is-not-education/> (дата обращения: 26.11.2025).
3. Vaghefi S. 10 Indoctrination Examples [Электронный ресурс]. URL: <https://helpfulprofessor.com/indoctrination-examples/> (дата обращения: 26.11.2025).
4. Ranalli C. Indoctrination: What is it to Indoctrinate Someone? [Электронный ресурс]. URL: <https://1000wordphilosophy.com/2022/01/16/indoctrination/> (дата обращения: 26.11.2025).
5. Chazan B. Principles and Pedagogies in Jewish Education. What Is "Indoctrination"? [Электронный ресурс]. DOI: 10.1007/978-3-030-83925-3_5 (дата обращения: 26.11.2025).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17955884>

УДК: 340, 347

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ АВИАПЕРЕВОЗОК

ДЖУРАЗОДА ФАРХОД БУНЁД

Магистрант факультета международных отношений Белорусского государственного
университета

Научный руководитель – **О.Ю. ШИРИНСКИЙ**
Минск, Республика Беларусь

Аннотация: Представленная статья раскрывает взаимосвязь между безопасностью авиаперевозок и эффективностью государственного регулирования воздушных авиасообщений. Рассмотрены возможные угрозы в области авиаперевозок и меры их пресечения. Обоснована необходимость пересмотра объёма прав и полномочий с одновременным наделением соответствующих институтов обязанностями, что будет способствовать более слаженной работе всей системы.

Ключевые слова: авиация, авиаперевозки, нормы международного права, безопасность, угрозы, стратегия, технический прогресс, происшествия.

Гражданская авиация и авиаперевозки занимают важное место в национальной политике любого государства. Авиаперевозки выполняют функцию перемещения пассажиров и грузов, повышают мобильность населения, стимулируют развитие международной торговли и туризма, а также связывают и объединяют удаленные регионы. Экономическое благополучие, социальная стабильность и национальная безопасность общества тесно связаны с развитием авиаперевозок. Гражданская авиация оказывает значительное влияние на социально-экономическое развитие регионов, прямо и косвенно воздействуя на формирование экономики. Она стимулирует спрос в таких ключевых отраслях, как туризм, энергетика, торговля и строительство. Кроме того, авиация играет важную роль в продвижении научно-технического прогресса.

Гражданская авиация играет ключевую роль в обеспечении международных транспортных перевозок, осуществляя наиболее масштабные потоки. Когда для перемещения наземных видов транспорта требуется определенное количество дней, менее затратные по времени авиаперевозки приобретают особое значение для транспортной инфраструктуры.

Несмотря на возникающие сложности, объём перевозок в сфере авиации неуклонно увеличивается. Гражданские авиаперелеты представляют собой удобный, комфортабельный и, зачастую, самый оптимальный вариант для транспортировки людей и грузов за весьма привлекательную стоимость.

Необходимо отметить, что, при авиаперевозках, как и на автодорогах случаются различные происшествия. Причем, хотя статистика авиапроисшествий не столь ужасна как статистика автопроисшествий, общество больше пугают непредвиденные и аварийные ситуации в воздухе, нежели на земле. Для повышения доверия к авиаперевозчикам и повышения комфорта авиаперевозок авиакомпании применяют дополнительные меры для повышения качества услуг авиатранспортной перевозки.

Вопросам обеспечения безопасности авиаперевозок уделяют особое значение и самое пристальное внимание государственные органы, общественность, и бизнес-сообщество. Безопасность важна для всех участников данных отношений.

Основными элементами обеспечения безопасности авиаперевозок может служить: совершенствование законодательства в области авиаперевозок (разработка законов и нормативно-правовых актов); разработка эксплуатационных правил авиаперевозок; совершенствование структуры управления и эксплуатации авиатранспорта; разработка технических рекомендаций; набор квалифицированного технического персонала; обязательная сертификация и осуществление постоянного надзора; своевременное решение проблем обеспечения безопасности.

Вся деятельность по управлению и эксплуатации авиатранспорта и осуществлению авиаперевозок в Таджикистане регулируется ОАП РТ-21 (Общие авиационные правила Республики Таджикистан), утвержденные Распоряжением Министерства транспорта Республики Таджикистан от 23 июня 2014 года №108 [1]. Понятие «безопасность» применительно к деятельности авиаперевозок имеет особое значение. Статья 3 Воздушного кодекса Республики Таджикистан гласит: «Авиационная безопасность - защита гражданской авиации от актов незаконного вмешательства путем осуществления мер и привлечения людских и материально-технических ресурсов (п.5) и «Безопасность полетов - состояние, при котором риски, связанные с авиационной деятельностью, относящейся к эксплуатации воздушных судов или непосредственно обеспечивающей такую эксплуатацию, снижены до приемлемого уровня и контролируются» (п.6) [2]. Следовательно, ключевыми элементами обеспечения безопасности на авиатранспорте являются акты незаконного вмешательства и риски, связанные с авиаперевозками. Для осуществления государственного надзора за летной и технической эксплуатацией воздушных судов требуется обеспечить подготовку необходимого количества инспекторов, в том числе и со знанием английского языка.

Обеспечение безопасности авиаперевозок - это комплекс мер, направленных на защиту деятельности авиакомпаний от актов незаконного вмешательства. Некоторые виды угроз при осуществлении авиаперевозок представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Виды угроз на авиаперевозках

Авиация – это не просто транспорт. Это сложная, дорогостоящая и наукоёмкая отрасль, оказывающая значительное влияние на общество. Поэтому законодательство, надзорные органы и все, кто связан с авиаперевозками, должны учитывать специфические проблемы, которые она порождает.

В Республике Таджикистан разработана и принята Национальная программа безопасности гражданской авиации Республики Таджикистан (НПБГА) на 2025-2030 годы [3]. Данная программа создана, чтобы воплотить в жизнь планы развития авиации, заложенные в Национальной стратегии Таджикистана до 2030 года, и гарантировать безопасность людей. Основными задачами программы является:

1. Защита – обеспечение безопасности всех участников деятельности авиаперевозок: пассажиров, пилотов, наземных служб.
2. Охрана – обеспечение безопасности аэропортов и их инфраструктуры.
3. Эффективность – совершенствование деятельности внутренней и международной гражданской авиации в Таджикистане и повышение ее эффективности.
4. Престиж – укрепление позиции Таджикистана на мировой арене и повышение доверия международных партнеров в вопросах авиационной безопасности.

Таджикистан входит в Международную организацию гражданской авиации (ИКАО), специализированное учреждение ООН, которое устанавливает международные нормы гражданской авиации и координирует её развитие. Также с 2024 года Таджикистан участвует в Евразийской конференции гражданской авиации (ЕАСАС), которая сотрудничает с ИКАО и другими международными организациями. Участие Таджикистана в Евразийской конференции гражданской авиации (ЕАСАС) позволяет стране сотрудничать с партнёрами и обмениваться опытом в сфере гражданской авиации.

Агентство гражданской авиации при Правительстве Республики Таджикистан - орган государственного управления в области гражданской авиации Таджикистана, отвечающая за реализацию государственной авиационной политики, создание условий для безопасности полётов, разработку и реализацию программ развития гражданской авиации и использования воздушного пространства.

Отдельные полномочия осуществляет также Государственная служба по надзору и регулированию в области транспорта при Минтрансе РТ.

Все эти структуры обладают юрисдикцией в отношении гражданской авиации. При этом они руководствуются как международными соглашениями и стандартами, так и национальным законодательством, направленным на поддержание суверенитета государства, правопорядка и обеспечения безопасности. Система правового регулирования обеспечения безопасности гражданской авиации, таким образом, включает в себя и международно-правовой уровень, и общие и специальные законы Республики Таджикистан, в том числе Воздушный кодекс, и многочисленные ведомственные нормы и стандарты. Отдельными полномочиями наделены и некоторые субъекты транспортной инфраструктуры, в рамках осуществляемой ими аэропортовой деятельности. На них же возложены обязанности по непосредственному обеспечению безопасности гражданской авиации на основе имеющихся норм и стандартов. Таким образом, службы безопасности являются одной из самых значимых структур предприятий - эксплуатантов.

От обеспечения транспортной безопасности существенным образом зависит национальная безопасность Республики Таджикистан и с ростом населения и развитием технического прогресса ее значимость еще больше возрастает.

В мире наметилось снижение количества авиационных происшествий. Десять лет назад средний показатель за пять лет (2011-2015) составлял одну аварию на 456 тысяч рейсов. Сегодня средний показатель за пять лет (2020-2024) фиксирует одну аварию на 810 тысяч рейсов,

свидетельствуют данные международной ассоциации воздушного транспорта в Женеве (IATA) [4].

Однако статистика показывает, что от 50 до 70 % совершаемых террористических актов связано с транспортом [5].

Сегодня транспортная безопасность воспринимается главным образом как борьба с терроризмом на транспорте. Этот антитеррористический приоритет не случаен, а продиктован объективными факторами: глобальным увеличением числа террористических актов и их высокой угрозой для транспортной системы. При анализе стандартов безопасности в гражданской авиации необходимо осознавать, что существует множество подходов к их систематизации, и в зависимости от этих подходов будет меняться и оценка того, насколько эффективно применяются те или иные правила. При формировании системы воздушного транспорта государство должно в первую очередь уделить особое внимание нормативно-правовой базе, основанной на общепризнанных международных правовых актах и документах.

Основными источниками законодательной системы авиационной безопасности Таджикистана является:

1) международные правовые акты и документы по авиационной безопасности (Конвенции, Приложения к Чикагской конвенции, Руководства и Правила ЕАСАС, а также документы других международных организаций гражданской авиации);

2) правовые акты Республики Таджикистан, обеспечивающие безопасность и авиационную безопасность (Конституция РТ, Законы РТ, кодекс, Указы Президента РТ, постановления Хукумата РТ);

3) нормативные и руководящие документы по обеспечению авиационной безопасности, изданные полномочным органом гражданской авиации РТ (Агентство гражданской авиации при Правительстве Республики Таджикистан).

В связи с последними событиями в международном авиасообщении (крушение самолёта в Ивановской области и вертолёт на Камчатке; крушение небольшого самолёта с иностранными туристами в Кении, в октябре 2025 года в Гонконге грузовой самолёт Boeing 747-481BDSF выкатился за пределы взлётной полосы и столкнулся с наземным транспортом, в Липецкой области самолёт МиГ-31 потерпел крушение при заходе на посадку; самолёт авиакомпании Azerbaijan Airlines разбился 25 декабря при выполнении посадки и т.д.), необходимо усилить комплекс мер по обеспечению авиационной безопасности. В первую очередь за счет: пресечения доступа посторонних лиц и транспортных средств в контролируемую зону аэропорта или аэродрома; охраны воздушных судов на стоянках для предотвращения проникновения в воздушное судно посторонних лиц; исключения возможности незаконного провоза на воздушном судне оружия, боеприпасов и прочих опасных веществ; тщательный досмотр подозрительных лиц и багажа; реализации мер противодействия актам незаконного вмешательства в деятельность в области авиации и иных мер, в том числе мер, осуществляемых с участием правоохранительных органов [6].

В реалиях современной жизни необходимо уделять особое внимание обеспечению авиационной безопасности – повышать степень защищенности объектов авиации от незаконного вмешательства в их деятельность, внедряя систему мер превентивного характера, также необходимо снижать уровень риска совершения террористических актов за счет заблаговременного выявления источников потенциальной опасности, и конечно же необходимо постоянно совершенствовать нормативно-правовую базу. Правительство Республики Таджикистан наряду с уполномоченными органами постоянно мониторит деятельность международных аэропортов и авиакомпаний, осуществляющих авиaperевозки. В частности, в международных аэропортах Таджикистана создают непрерывно функционирующие посты управления охраной, которые используют необходимые техсредства для сбора, обработки и

хранения данных со всех инженерно-технических систем охраны. Но несмотря на это, угроза новых авиапроисшествий и терактов все еще существует. Это свидетельствует о необходимости продолжать работу по усовершенствованию законодательства в указанной сфере, изыскивая возможности обеспечения безопасности на транспорте и спокойствия пассажиров.

Особое место в обеспечении безопасности традиционно отводится науке, с одной стороны, предметно изучающей угрозы и возможности их превенции, с другой - создающей необходимый материально-технический и инновационный потенциал для решения поставленных задач [7].

Чтобы авиация была безопасной, прежде всего, нужно обеспечить безопасность самих полётов. А для этого важно, чтобы самолёты создавались и эксплуатировались по строгим правилам. Кроме того, очень важно готовить квалифицированных пилотов, ведь именно от них, от того, как они действуют (это называют «человеческим фактором»), зависит, как сложится ситуация в воздухе. Не менее важна и вся инфраструктура на земле, которая поддерживает авиаперевозки. Сейчас уже есть очень подробные правила для всего, что касается работы аэропортов и других наземных служб. Кроме того, специального внимания заслуживают акты, разрабатываемые с целью унификации требований к различным аспектам деятельности транспортных предприятий, в том числе авиационной безопасности, компетентными государственными органами.

В целом, можно констатировать, что требования к безопасности гражданской авиации детально регламентированы на всех уровнях. Однако, именно такое обилие норм зачастую становится причиной их несогласованности, как в содержании, так и в практическом применении. В условиях сложной системы государственного регулирования, разнородности задач, решаемых субъектами обеспечения безопасности, и обширного массива правовых предписаний, возрастает потребность в высокой квалификации как разработчиков законодательства, так и его исполнителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Общие авиационные правила Республики Таджикистан, утвержденные Распоряжением Министерства транспорта Республики Таджикистан от 23 июня 2014 года №108 (ОАП РТ).
2. Воздушный кодекс Республики Таджикистан, Принят постановлением МН МОРТ от 21 июня 2023 года, №1033.
3. Национальная программа безопасности гражданской авиации Республики Таджикистан (НПБГА) на 2025-2030 годы.
4. Электронный ресурс: <https://rg.ru/2025/02/27/v-mire-v-dva-raza-snizilsia-pokazatel-aviacionnyh-proisshestvij-za-10-let.html>
5. Коркина П. К., Фарафонтова Е. Л. //Вопросы правового обеспечения безопасности воздушных перевозок в Российской Федерации, 2011.
6. Любарская М.А., Кириллов М.А. Роль гражданской авиационно-транспортной системы в социально-экономическом развитии регионов России. Экономический вектор №2(33), 2023.- С.-51-55.
7. Коркина П. К. Вопросы правового обеспечения безопасности воздушных перевозок в Российской Федерации. //Актуальные проблемы авиации и космонавтики. Социально-экономические и гуманитарные науки, 2011. – С.278-283.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17955909>
УДК 19.00.00

РЕСУРС СКАЗКАТЕРАПИИ КАК ОДНОГО ИЗ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА.

ШУЖЕБАЕВА АРЗИГУЛЬ ИСМАИЛОВНА

кандидат педагогических наук, доцент, Алматинский филиал Санкт-Петербургского
Гуманитарного Университета профсоюзов, Алматы, Казахстан

ДМИТРИЕВА ПОЛИНА НИКОЛАЕВНА

магистр психологии, доцент, Алматинский филиал Санкт-Петербургского
Гуманитарного Университета профсоюзов, Алматы, Казахстан

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы подросткового возраста, в частности, феномен девиантного поведения, демонстрирующего устойчивую тенденцию к росту согласно современным статистическим данным. Отмечается, что в условиях недостаточного понимания со стороны взрослых подростки нередко проявляют формы психологического сопротивления — от непослушания до открытого негативизма и агрессии. Авторы анализируют возрастные психологические особенности подростков и систематизируют ключевые теоретические подходы к пониманию агрессивного поведения, включая бихевиоральные, психоаналитические и экзистенциальные концепции.

Особое внимание уделяется методу сказкотерапии как средству психологической коррекции агрессивности в подростковом возрасте. Представлен историко-теоретический обзор эволюции сказкотерапии как научно обоснованного направления, охватывающий такие подходы, как бихевиоризм, транзактный анализ, экзистенциальная психология и гипнотическая школа. С учётом целей коррекционной работы предложена типология сказочных сюжетов — традиционных, народных и авторских — а также проанализированы их преимущества и ограничения в практическом применении.

Для повышения эффективности коррекционного процесса приводится сравнительная таблица, сопоставляющая жанры сказок с конкретными методами работы, разработанными Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой и её последователями. Среди таких методов выделены: использование сказки как метафоры, рисование по сказочной линии, активная текстовая работа, драматизация сказочных эпизодов, интерпретация сказки в качестве поучительного нарратива, реконструкция сказочных мотивов и творческая переработка сюжетов.

Классификация народных сказок в контексте коррекционной практики включает следующие категории: бытовые сказки, дидактические («пример-сказки»), жизненные рассказы, загадочные сюжеты, сказки-приключения, истории о хитрецах, повествования о мудрости и моральных дилеммах, зооморфные сказки, мифологические и героические нарративы, а также волшебные сказки, каждая из которых может быть направлена на решение специфических задач психологической коррекции.

В заключении формулируются психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с агрессивными подростками с использованием сказкотерапевтических техник.

Ключевые слова: сказкотерапия, девиантное поведение, агрессия, подростковый возраст, метафора, жанр сказки, сказочный сюжет, классификация сказок, психотерапевтические методы, виды сказок.

Аңдатпа: Мақалада жасөспірімдік кезеңнің өзекті мәселелері және олармен жүргізілетін түзетілім жұмыстарының тәсілдері көрсетіледі.

Қазіргі статистика жасөспірімдер арасындағы девиантты мінез-құлықтың үдемелі түрде өсіп келе жатқанын дәлелдейді. Ересектер тарапынан түсінбеушілікке жауап ретінде жасөспірімдерде көбіне әртүрлі қарсылық түрлері, бағынбау, тыңдамау байқалады, ал олардың шектен шыққан көріністері ашық қарсы шығу, негативизм, агрессия түрінде көрінеді.

Авторлар жасөспірім жастағы балалардың психологиялық ерекшеліктерін ашып, агрессияға қатысты негізгі психологиялық теориялар мен агрессивті мінез-құлық тұжырымдамалары бойынша нақты анықтамалар береді.

Сондай-ақ, мақалада ертегінің жасөспірімдер агрессиясын түзетудегі рөлі қарастырылып, ертегітерапияның ғылыми бағыт ретінде қалыптасуы мен дамуының тарихына шолу жасалады (бихевиоралдық тәсіл, трансактілік талдау, экзистенциалдық бағыт, гипноздық мектеп).

Ертегітерапия әдісінің негізгі мақсаттарына байланысты, авторлар ертегілермен проекция ретінде жұмыс істеудің бірнеше тәсілін, сондай-ақ дәстүрлі, халықтық және авторлық ертегі сюжеттерінің бірнеше топтарын ұсынады. Мұнда олардың қолданылуындағы оң және теріс жақтары егжей-тегжейлі сипатталады.

Психологиялық түзетілім мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес, авторлар Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева ұсынған ертегілер жанрлары мен жобалық сабақтардың мақсаттары бойынша салыстырмалы кесте береді: ертегіні метафора ретінде қолдану, ертегі желісі бойынша сурет салу, мәтінмен белсенді жұмыс, ертегі эпизодтарын ойнап көрсету, ертегіні габриелді әңгіме ретінде пайдалану, ертегі сарындары бойынша қайта құрастыру немесе шығармашылық жұмыс.

Авторлар ертегі түрлерінің классификациясын аша отырып, психологиялық түзетілім міндеттерін тиімді шешуге ықпал ететін халық ертегілерінің бірнеше топтарын ұсынады: тұрмыстық ертегілер, мысал-ертегілер, өмір туралы әңгімелер, жұмбақ-ертегілер, тапқырлыққа арналған оқиғалар, айлакерлер туралы әңгімелер; белгілі бір жағдайды немесе моральдық норманы түсіндіретін мысал-ертегілер; дана адамдар немесе қызықты жағдайлар туралы мысалдар; жануарлар туралы ертегілер; мифологиялық сюжеттер, соның ішінде батырлар туралы әңгімелер; сиқырлы ертегілер.

Қорытынды бөлімде авторлар агрессивті жасөспірімдермен ертегітерапия тәсілдері арқылы түзетілім жұмыстарын ұйымдастыру бойынша психологиялық-педагогикалық ұсыныстар береді.

Түйін сөздер: ертегітерапия, девиантты мінез-құлық, агрессия, жасөспірім, метафора, ертегілер жанры, ертегі сюжеті, ертегілер классификациясы, психотерапиялық әдістер, ертегі түрлері.

Abstract: The article addresses pressing issues of adolescence, particularly the phenomenon of deviant behaviour, which demonstrates a consistent upward trend according to current statistical data. It is noted that in response to insufficient understanding from adults, adolescents frequently exhibit forms of psychological resistance — ranging from disobedience to overt negativism and aggression. The authors examine age-specific psychological characteristics of adolescents and systematize key theoretical approaches to understanding aggressive behaviour, including behavioural, psychoanalytic, and existential frameworks.

Particular attention is given to the method of fairy tale therapy as a tool for psychological correction of adolescent aggression. A historical and theoretical overview is provided, tracing the development of fairy tale therapy as a scientifically grounded approach, encompassing behavioural, transactional analysis, existential, and hypnotic schools of thought. Depending on the objectives of corrective work, the authors propose a typology of narrative plots—traditional, folk, and original—and analyse their respective advantages and limitations in practical application.

To enhance the efficacy of the corrective process, a comparative table is presented, correlating tale genres with specific therapeutic techniques developed by T. D. Zinkovich-Evstigneeva and her

followers. These techniques include: using tales as metaphors, illustrative drawing based on narrative imagery, active textual engagement, dramatization of story episodes, interpreting tales as didactic narratives, reconstructing narrative motifs, and creative reinterpretation of plots.

The classification of folk tales within the context of corrective practice encompasses the following categories: everyday tales, didactic (“exemplary”) tales, life narratives, enigmatic stories, adventure tales, trickster tales, narratives illustrating wisdom or moral dilemmas, animal tales, mythological and heroic narratives, and magical fairy tales—each suited to addressing specific psychological correction goals.

The article concludes with evidence-based psycho-pedagogical recommendations for organizing and implementing corrective interventions with aggressive adolescents through fairy tale therapy techniques.

Keywords: *fairy tale therapy, deviant behaviour, aggression, adolescence, metaphor, fairy tale genre, fairy tale plot, classification of fairy tales, psychotherapeutic methods, types of fairy tales.*

Подростковый возраст – это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Во многих древних обществах, переход к взрослому состоянию оформлялся особыми ритуалами, благодаря которым ребенок не просто приобретал новый социальный статус, но как бы рождался заново, получал новое имя и т. п.

В настоящее время тревожным симптомом современного общества является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Вовлечение подростка в орбиту уже не детских интересов побуждает его к инициативной перестройке взаимоотношений с окружающими людьми. Он сам начинает предъявлять повышенные требования к себе и к взрослым, сопротивляется и протестует против обращения с ним как с маленьким.

Подросток требует расширения своих прав соответственно подчеркиваемым взрослыми людьми его обязанностям. Как реакция на недопонимание со стороны взрослого человека у подростка нередко возникают разные виды протеста, неподчинения, непослушания, которые в крайне выраженной форме проявляются в открытом неповиновении, негативизме, агрессии [1].

Рассмотрим более подробно некоторые основные характеристики подросткового возраста для того, чтобы понять причины и механизм возникновения агрессии в этом возрастном периоде.

Первая общая закономерность и острая проблема подросткового возраста – это перестройка отношений с родителями, переход от детской зависимости к отношениям, основанным на взаимном уважении и равенстве. Подростковый возраст называют переходным. Психологическое состояние подросткового возраста связано с двумя «переломными» моментами этого возраста: психофизиологическим – половым созреванием, и всё, что с ним связано, и социальным – конец детства, вступление в мир взрослых.

Второй момент – окончание детства и переход в мир взрослых связан с развитием в сознании подростка критического рефлектирующего мышления в рассудочной форме. Оно и создает основное ведущее противоречие в жизни подростка. Рассудочная т.е. формальная жесткая логика владеет умом подростка. Она требует на любой вопрос однозначного ответа и оценки: истина или ложь, да или нет. И это создает в сознании подростка определенную тенденцию к максимализму, заставляет его жертвовать дружбой, становится в антагонистические отношения с близкими людьми, поскольку многообразие и противоречивость реальности и человеческих отношений не укладывается в рамки рассудочной логики, а он готов отвергнуть всё что не соответствует этой логике, так как именно она господствующая сила в его сознании, критерий его суждений и оценок.

Третья особенность и ценнейшее психологическое приобретение подростка – открытие своего внутреннего мира. В этот период возникают проблемы самосознания и самоопределения. В тесной связи с поисками смысла жизни находится и стремление узнать самого себя, свои способности, возможности, поиск себя в отношениях с окружающими. Для ребенка, единственной, осознаваемой реальностью является внешний мир, куда он проецирует и свою фантазию. «Открытие своего внутреннего мира – очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает также много тревожных и драматических переживаний. Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других, приходит чувство одиночества. Подростковое «я» еще неопределенно, диффузно, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда – растет потребность в общении и одновременно повышается избирательность общения, потребность в уединении. Сознание своей особенности, непохожести на других вызывает весьма характерное для ранней юности чувство одиночества или страх одиночества» (Кон И. С., Савина О.О.)

Еще одна характеристика, относящаяся к подростковому возрасту – это большое значение, которое юноши и девушки придают своей внешности, причем эталоны красоты и просто «приемлемой» внешности зачастую завышены и нереалистичны.

Повышение степени осознанности своих переживаний нередко сопровождается также гипертрофированным вниманием к себе, эгоцентризмом, озабоченностью собой и тем впечатлением, которое индивид производит на окружающих, и, как следствие этого, застенчивостью [2,3].

Говоря о подростковом периоде развития человека, мы всегда подразумеваем, что это сложный, трудный период. Трудность этого периода состоит не только в вышеперечисленных особенностях подросткового возраста, но в первую очередь, в пубертатном кризисе, кризисе подростковой идентичности, успешный выход из которого будет одним из важнейших условий формирования правильного, просоциального, неагрессивного поведения подростка в будущем.

В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения человека стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности психологов всего мира. В современной психолого-педагогической науке на эту тему написано огромное количество статей и книг, известных ученых: Личко А.Е., Попова Ю.В., Семенюк Л.М., Тарховой Л., Паренса Г., Бандуры А., Уолтерса Р., Козырева Г.И., Кон И.С., Марининой Е., Воронова Ю., Можгинского Ю.Б., Реан А.А. и многих других.

Регулярно проводятся международные конференции, симпозиумы и семинары по этой проблематике. И, конечно, речь идет не о научной моде, а о специфической реакции психологического сообщества на беспрецедентный рост агрессии и насилия.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков. Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции. Этим и объясняется актуальность темы агрессии подростков.

Агрессивные подростки, при всём различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение

находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение. Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются и дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости.

Выделим основные определения агрессии в соответствии с основными психологическими теориями и концепциями агрессии и агрессивного поведения:

- Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению.
- Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу.
- Агрессия – реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы.
- Агрессия – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи.
- Агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение [4,5].

На сегодняшний день существует достаточно большое количество методов психологической работы с детьми разных возрастов. Интерес практической психологии к новым направлениям психологической работы обусловлен глубинными изменениями, как в мышлении специалистов, так и характере социального запроса. В результате чего в последнее время вырабатывается отход от директивных моделей психологической работы и поворот к более гуманным, «центрированным на человеке» приемам психологической и психотерапевтической работы.

Одним из новых направлений в области практической психологии является метод сказкотерапии. Сказкотерапия, как направление практической психологии привлекательно тем, что имеет немного ограничений по сравнению с другими подходами. Сказка не имеет возрастных границ: в каждом возрасте своя сказка, миф, притча, легенда, басня, баллада, песня и т.д. Не выявлено ограничений по шкале «нормальное - отклоняющееся развитие»: сказкотерапия «работает» и с «нормально развивающимися», и «с альтернативно развивающимися» людьми (имеется в виду особенности интеллектуального, психофизического и сенсорного развития). Сказкотерапия применяется для разрешения самых разнообразных проблем: от трудностей в обучении до острых жизненных кризисов. Но в каждом случае свои комбинации, акценты, «посылы».

Выделяются четыре основных этапа в развитии сказкотерапии.

Первый этап сказкотерапии – устное народное творчество. Его начало затеряно в глубине веков, но процесс устного творчества продолжается по сей день.

Второй этап сказкотерапии – собирание и исследование сказок и мифов. Исследование мифов и сказок в глубоком психологическом аспекте связано с именами К.Г. Юнга, Б. Беттельхейма, В.Я. Проппа и др. Необходимо отметить, что и терминология психоанализа основана на мифах. Процесс познания скрытого смысла сказок и мифов продолжается до сегодняшних дней.

Третий этап – психотехнический. Нет ни одной педагогической, психологической и психотерапевтической технологии, в которой бы использовался прием «Сочини сказку». Современные практические подходы применяют сказку как технику, как «повод» для психодиагностики, коррекции и развития личности.

Четвертый этап – интегративный. Этот этап связан с формированием концепции комплексной сказкотерапии, с духовным подходом к сказкам, с понятием сказкотерапии как природосообразной, органичной человеческому восприятию воспитательной системы, проверенной многими поколениями предков [6].

Сегодня сказкотерапия синтезирует многие достижения психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур.

Необходимо отметить научный психологический анализ сказок.

Бихевиоральный подход рассматривает сказку как описание возможных форм поведения. Чисто прагматически сказка может объяснить ребенку «что будет, если...». Сказка про колобка объясняет ребенку как далеко можно уйти от родителей. Золушка – как важно влияние труда на счастливую жизнь.

Трансактный анализ обращает внимание на ролевые взаимодействия в сказках и манипуляции. Каждый персонаж может описывать реального отдельного человека или отдельную роль, которую может играть человек, или даже брать в основу жизненного сценария. Эрик Берн описал, как может вести себя в жизни Красная Шапочка или Спящая Красавица.

Экзистенциальный подход в сказке обращает внимание на такие стороны человеческого бытия, как выбор, отношение к смерти, умение принимать решения, способность быть свободным и независимым.

Гипнотическая школа обращает внимание на сходство между наведением транса и прослушиванием, переживанием сказки. Сама атмосфера говорит за себя: ребенок слушает сказку, засыпая, от человека, которому он доверяет; речь ритмичная, в ней повторяются непонятные формулы. Соответственно сказка может не только предлагать, но и внушать модели поведения, ценности, убеждения, жизненные сценарии.

А.В. Гнездилов определяет, что для того чтобы стать направлением в практической психологии, сказкотерапия прошла большой путь. Она была и продолжает быть предметом исследований различных специалистов. Она служила и продолжает верно служить многим психологам, психотерапевтам и педагогам как техника психологической помощи и обучения. Её признали как особое явление в человеческой культуре, как мультидисциплинарную систему, как носителя важнейшей информации.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. отмечает, что издавна житейский опыт передавался через образные истории. Однако опыт опыту рознь. Можно просто рассказать историю, которая произошла недавно. А можно не просто рассказать интересный сюжет, но и сделать определенный вывод, или задать вопрос, который бы подтолкнул слушателя к размышлениям о жизни. Именно такие истории и являются особенно ценными, терапевтическими. Именно они являются основой сказкотерапии. Автор подчеркивает, что современному ребенку мало просто прочесть сказку, раскрасить изображения ее героев, поговорить о сюжете. С ребенком третьего тысячелетия необходимо осмыслять сказки, вместе искать и находить скрытые значения и жизненные уроки. И в этом случае сказки никогда не уведут ребенка от реальности. Наоборот, помогут ему стать в реальной жизни активным созидателем [6].

Основными целями метода сказкотерапии - является помочь детям разного возраста в процессе самопознания, раскрытии личностного творческого потенциала, а также в развитии навыков самоанализа и выработке новых партнеров коммуникации.

В практической психологии можно встретить несколько способов работы со сказками как с проекцией, в зависимости от того, какие задачи ставит перед собой психолог или педагог. Не претендуя на полный обзор всех методов, можно попытаться классифицировать их по целям и задачам. Разные по жанрам сказки в разной степени подходят для выполнения задачи, поэтому можно составить нечто вроде сравнительной таблицы по жанрам сказок и целям проективных занятий со сказками [6,7].

1. *Использование сказки как метафоры.* Текст и образы сказки вызывают свободные ассоциации, которые касаются личной психической жизни человека, затем эти метафоры и ассоциации обсуждаются.

2. *Рисование по мотивам сказки.* Свободные ассоциации проявляются в рисунке, дальнейшая работа идет с графическим материалом.

3. «Почему герой так поступил?» — то есть более активная работа с текстом, где обсуждение поведения и мотивов персонажа служит поводом к обсуждению ценностей и поведения человека. Вводятся оценки и критерии «хорошо» — «плохо».

4. *Проигрывание эпизодов сказки.* Участие в этих эпизодах дает возможность ребенку или взрослому прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и «сыграть» эмоции.

5. *Использование сказки как притчи-наравоучения,* подсказка с помощью метафоры варианта разрешения ситуации

6. *Переделка или творческая работа по мотивам сказки.* Считается, что такая работа полезна, но в отношении сюжетов «волшебных» сказок она достаточно рискованна.

Таким образом, сказкотерапевт использует различные приемы метода: сочинение, разыгрывание, прослушивание, рассказывание сказок, которые вырабатывают различные психологические механизмы, обеспечивающие побуждение детей исследовать свои мысли и чувства, постигать собственные интересы, переживания. Так, например, процесс идентификации ребенка, подростка, юноши с героем сказки, известной или сочиненной, позволяет получить двойной эффект: диагностический и терапевтический. Это облегчает психологическую работу и позволяет быстрее прийти к разрешению детских проблем (Дикманн Х., Юнгианский Т.)

Сказочные сюжеты, которые используются в этих случаях, полезно разделить на несколько групп. Во-первых, стоит разделить сюжеты на *традиционные*, с древности, бытующие в культуре разных народов, и *авторские*, то есть сочиненные писателями «в стиле» древних фантастических сюжетов (к последней группе можно отнести и популярный жанр «фэнтези»).

Авторские сказки удобны для работы с ассоциативным материалом, но существенный недостаток их в том, что авторские сюжеты несут на себе след личного психологического (невротического) конфликта автора. Поэтому использование метафор и образов из авторских сюжетов для помощи клиенту несколько рискованно — можно адресовать подсознанию незапланированное или деструктивное сообщение. Продолжая классификацию, народные сказки тоже необходимо разделить на несколько групп; такое разделение сюжетов может подсказать, какие из них наиболее удобны для перечисленных выше методов:

- Бытовые сказки, сказки-басни, истории о жизни. Например, «Лиса и Журавль».
- Сказки-загадки, истории на сообразительность, истории о хитрецах.
- Сказки-басни, поясняющие какую-либо ситуацию или моральную норму.
- Притчи — истории о мудрых людях или о занимательных ситуациях.
- Сказки о животных (иногда они оказываются в разделе басен).
- Мифологические сюжеты, в том числе истории про героев.
- Волшебные сказки («Гуси-лебеди», «Крошечка-Хаврошечка», «Золушка»).

Волшебные сказки наиболее задевают воображение и остаются в памяти с детства на всю жизнь. Именно в сюжетах «волшебных» сказок наиболее устойчиво сохраняются воспоминания о древних ритуалах и тайнах мира. Некоторые гениальные писатели интуитивно чувствовали эту тайну и их «сказки» воспроизводили «подлинность» формы. В русской культуре это Пушкин и Ершов, во Франции — Шарль Перро. Наиболее удобны для проекций обыденного психологического материала басни, бытовые истории.

Проведя исследовательскую работу, нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации, непосредственно касающиеся коррекционной работы с агрессивными подростками при помощи сказкотерапии:

- сказка, как продукт творчества ребенка, является богатым материалом для анализа особенностей его психического развития в целом, и особенностей формирования его психики.

- в сказке, рассказе, волшебной истории, рассказанной самим ребенком, персонажи проявляют свои личностные качества, в свете которых он сам различает критерии поведения человека.

- рассматривая сказка-творчество ребенка, мы получаем возможность выявить признаки, по которым он производит дифференциацию агрессивного и неагрессивного поведения.

- приступая к коррекционной работе с ребенком, нужно задаваться целью показать ему иные способы разрешения внутренних и внешних конфликтов и затруднения; рассматривая вымысел как проявление психической энергии и принимая в нем участие, пытаться направить течение этой энергии в новые русла, ранее не используемые по каким-либо причинам. Нужно помочь развернуть и использовать то, что есть в потенциальном состоянии внутри самого ребенка.

- желаемым состоянием (эталон) можно считать удовлетворенность и спокойствие, принятие нового способа поведения, как возможного, что может свидетельствовать об открытии возможности регулярного его использования.

- сказочные фантазии ребенка делают возможным глубокое проникновение во внутреннюю жизнь ребенка, с учетом которой сознательное поведение становится более понятным и, благодаря этому, доступным для воздействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2008. - 520 с.
2. Иванова Л.Ю. Агрессивность, жестокость и отношения старшеклассников к их проявлениям. - М., 2013. - 141 с.
3. Кон И.С. Какими они себя видят // Народный университет. Педагогический факультет. — Вып. 10. — М.: Знание, 1975. — 91 с.
4. Степанов В.Г. Психология трудного школьника. - М., 2018. - 75 с.
5. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М., 2016. - 84 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб., 2010. - 50 с.
7. Шерьязданова Х.Т., Исакова Э.В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста. - Астана, 2005. - 115 с.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17955969>
УДК: 796.051.3

РАЗВИТИЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В КАЗАХСКОЙ ССР

ДЖЕКЕНОВ ПАХЫТ СУЛЕЙМАНОВИЧ

доцент, заслуженный деятель спорта Республики Казахстан.
Международный Таразский университет имени Шерхана Муртазы

ЕСКЕРМЕС ДАСТАН ЕРБОЛУЛЫ

ассистент кафедры «Физическая культура и спорт», магистр педагогики и психологии.
Международный Таразский Университет имени Шерхана Муртазы,
город Тараз, Казахстан

Аннотация: В данной статье авторы раскрывают аспекты развития легкой атлетики в Казахской ССР, ее участие и результаты выступлений на летних Спартакиадах народов СССР, результаты выступлений в составе сборной команды СССР казахстанских легкоатлетов

Ключевые слова: спортивный клуб «Нептун», Всеказахстанская, Всесоюзная спартакиада, сборная КазССР, стадион «Лужники», спортивные общества, Спартакиадах народов СССР

Исходя из исторических данных, становление нашей лёгкой атлетики началось в 1912-1913 годы. Именно тогда братьями Смородинниковыми был организован спортивный клуб «Нептун». В 1918 году зарегистрировано образование Семипалатинского спортивного кружка. Тогда тренировки и соревнования легкоатлетов проводились на площади перед Знаменским собором. В 1928 году состоялись 1-я Всеказахстанская, а затем и 1-я Всесоюзная спартакиада. В том же году в Амстердаме прошли IX Олимпийские игры. Спортсмены Советского Союза в них участия не принимали. Всесоюзная спартакиада в Москве была как бы ответом, противопоставлением буржуазному спорту.

Легкая атлетика в Казахстане развивается с конца 20 – х годов девятнадцатого века. Легкая атлетика как основной вид спорта входила в программы всех республиканских спартакиад. Еще в середине 30 – х годов в Казахстане появились талантливые легкоатлеты, такие как: Х. Мухамеджанов, Ш. Бекбаев, С. Стуге, И. Россишанский, К. Темиргалиев, Г. Костроминов. В послевоенные годы в республике были воспитаны известные в СССР легкоатлеты В. Сухарев, П. Чулок, В. Карунина, Е. Кадыйкин, Г. Косанов, А. Туяков. В эти годы благодаря усилиям ведущих тренеров Ю.Жирова, А. Сулова, В. Гржибко, Б. Левченко, Н. Степанова, В. Любимова, Г. Терещенко, А. Розисте, Г. Майера, А. Михайлюка, О. Гиржона, Л. Лосева, А. Кирсанова, Р. Чарыева, Г. Иванова, Т. Мухамеджарова и многих других начинается заметный подъем казахстанской легкой атлетики.

Впервые после войны сборная КазССР приняла участие в чемпионате СССР в 1947 году, прошедшем в Харькове. Наша команда заняла 9-е место. А уже в 1956 году по окончании 1-й Спартакиады народов СССР была сформирована сборная команда СССР для участия в XVI Олимпийских играх в Мельбурне (Австралия). На дистанцию 3000 метров с препятствиями за команду Советского Союза был заявлен алмаатинец Евгений Кадыйкин.

Первая летняя Спартакиада народов СССР прошла в 1956-м. В ее финальных соревнованиях приняли участие посланцы всех 15 союзных республик, а также Москвы, Ленинграда и Карельской АССР, в которую месяцем раньше была преобразована бывшая Карело-Финская ССР. В общей сложности 18 делегаций. Церемония открытия состоялась на только что построенном московском стадионе «Лужники» в присутствии высшего политического руководства страны. Помимо всего прочего, это был смотр сильнейших спортсменов Союза и решающий этап их отбора для участия в Олимпийских играх в Мельбурне, до начала которых оставалось всего три месяца. По итогам Спартакиады наша

республика заняла лишь 13-е место, пропустив вперед себя в том числе все закавказские и все прибалтийские, население которых было значительно меньше, а также Узбекскую. Ниже нас расположились только три другие среднеазиатские, а также Молдавская и Карельская. Если же брать в учет союзные республики, то Казахская ССР стала 11-й (из 15).

В 1950–1960-е годы в Казахстане активно развивалась спортивная инфраструктура: строились стадионы, создавались спортивные школы и секции. Большое внимание уделялось массовому спорту, подготовке молодёжи, а также развитию женской лёгкой атлетики. К этому времени Казахстан имел уже ряд известных спортсменов, входивших в состав сборных СССР. Среди них - бегуны, метатели, прыгуны, мастера спортивной ходьбы.

Особую роль сыграли спортивные общества «**Буревестник**», «**Трудовые резервы**», «**Динамо**», «**Колхозшы**», где готовились сильнейшие легкоатлеты. На базе институтов физической культуры и педагогических вузов Алматы, Караганды, Шымкента и других городов работали квалифицированные тренеры - мастера спорта и заслуженные тренеры Казахской ССР.

На второй спартакиаде народов СССР в 1959 году казахстанцы занимают десятое место в командном зачете и делегируют в сборную команду СССР для участия в ХУ11 Олимпийских играх в Риме Гусмана Косанова и Владимира Савинкова. Уроженец Семипалатинской области Гусман Косанов в 1960 году завоевал серебряную медаль Игр в эстафетном беге 4x100 метров и таким образом стал первым казахом-участником Олимпиады и первым уроженцем нашей страны, завоевавшим олимпийскую медаль. Владимир Савинков на летних Олимпийских играх в Риме - в дисциплине 800 метров выбыл из борьбы за медали уже на предварительном квалификационном этапе

В 1962 году сборная команда Казахстана становится сильнейшей в Средней Азии. Начиная с 1962 года легкоатлеты республики выигрывают пять матчевых встреч у своих главных соперников – узбекских спортсменов. С этого же года легкоатлеты республики неизменно побеждают также команды республик Закавказья и Прибалтики.

Третья летняя Спартакиада народов СССР, состоявшаяся в 1963 году, стала одним из крупнейших спортивных форумов в истории советского спорта. Она проводилась под девизом «Физическая культура и спорт — в жизнь каждого человека!». В соревнованиях приняли участие десятки тысяч спортсменов со всех союзных республик, краёв и областей страны. Для Казахской Советской Социалистической Республики это событие имело особое значение — оно стало свидетельством зрелости и высокого уровня развития лёгкой атлетики в республике. Подготовка к третьей Спартакиаде началась задолго до её проведения. В республике прошли зональные и отборочные соревнования, в которых выявлялись лучшие спортсмены. Сборная Казахской ССР по лёгкой атлетике была сформирована из наиболее перспективных и результативных атлетов — победителей республиканских первенств и чемпионатов. Большое внимание уделялось не только физической, но и тактической, психологической подготовке. Тренировочные сборы проходили в Алма-Ате, Павлодаре и Караганде, где были созданы хорошие условия для тренировок. На третьей летней Спартакиаде народов СССР сборная Казахской ССР показала достойные результаты. Несмотря на сильную конкуренцию со стороны таких республик, как РСФСР, Украина и Белоруссия, казахстанские спортсмены смогли заявить о себе в ряде дисциплин.

Среди наиболее заметных результатов можно отметить:

- в беге на средние дистанции отличились представители Алма-Аты и Караганды, показавшие высокие результаты и вошедшие в число финалистов;
- метатели копья и диска из Казахстана заняли призовые места в своих группах;
- в женской лёгкой атлетике успеха добились бегуны и прыгуны в длину, показавшие результаты, близкие к нормативам мастеров спорта СССР;
- в марафонском беге казахстанские спортсмены сумели продемонстрировать силу воли и выносливость, став одними из лучших среди представителей союзных республик Средней Азии.

В 1963 году легкоатлеты Казахстана занимают седьмое место на третьей Спартакиаде народов СССР, уступив только командам Москвы, Ленинграда, РСФСР, УССР, Белоруссии и Эстонии.

Любопытно, что Казахстан был первой республикой СССР, создавшей синтетическое покрытие. В 1965 году в Алма-Ате был проведен чемпионат СССР на резино-битумной дорожке. Впервые в СССР, в Алма-Атинском институте физкультуры была создана кафедра сооружений. В 1971 году здесь появилось синтетическое покрытие «Арман» («Мечта»). Оно стало очень популярным и было применено на более чем 150 стадионах Советского Союза!

В 1967 году к четвертой спартакиаде народов СССР было подготовлено 15 мастеров спорта, выросла и была подготовлена большая группа молодых спортсменов. Б. Куренкеев из Андреевского района Алматинской области стал обладателем двух золотых медалей Всесоюзной спартакиады школьников в беге на 1500 и 3000 метров. С. Гапонова завоевала бронзовую медаль в пятиборье. Соревнования по лёгкой атлетике на IV летней Спартакиаде народов СССР проходили с 28 июля по 1 августа 1967 года в Москве на Центральном стадионе имени В. И. Ленина. Состязания одновременно имели статус 39-го чемпионата СССР по лёгкой атлетике. На протяжении пяти дней был разыгран 41 комплект медалей. На этой спартакиаде сборная Казахской ССР заняла восьмое место. Ряд спортсменов добились высоких результатов: Амин Туяков стал чемпионом в беге на 200 метров и серебряным призером в беге на 100 метров. Вениамин Солдатенко завоевал золотую медаль в спортивной ходьбе на 20 километров. Леонид Микитенко был дважды серебряным призером на дистанциях 5000 и 10000 метров. Анатолий Казаков занял третье место в беге на 400 метров с барьерами.

Соревнования по лёгкой атлетике на V летней Спартакиаде народов СССР проходили с 16 по 19 июля 1971 года в Москве на Центральном стадионе имени В. И. Ленина. Состязания одновременно имели статус 43-го чемпионата СССР по лёгкой атлетике. На протяжении четырёх дней были разыграны 40 комплектов медалей. На этой спартакиаде сборная Казахской ССР заняла седьмое место. Ряд спортсменов добились высоких результатов: Любовь Кононова на дистанции 200 метров с барьерами завоевала первое место, Юлия Александрова на дистанции 400 метров завоевала серебро, Вера Ткаченко в соревнованиях по пятиборью завоевала бронзу.

Соревнования по лёгкой атлетике на VI летней Спартакиаде народов СССР проходили с 27 по 30 июля 1975 года в Москве на Центральном стадионе имени В. И. Ленина. По традиции, состязания одновременно имели статус чемпионата СССР по лёгкой атлетике. На протяжении четырёх дней были разыграны 37 комплектов медалей. На этой спартакиаде сборная Казахской ССР заняла седьмое место. Ряд спортсменов добились высоких результатов: Вениамин Солдатенко завоевал золотую медаль в спортивной ходьбе на 50 километров, Николай Пензин в марафоне завоёвал серебро, Анатолий Бадранков на дистанции 10.000 метров стал бронзовым призером.

За годы выступлений в составе сборной команды СССР казахстанские легкоатлеты 4 раза становились рекордсменами Мира – В. Герасимова (эстафета 4x800м), В. Евсюков (копье), В. Солдатенко (спортивная ходьба), К. Сантанов (марафон). 12 казахстанских легкоатлетов стали рекордсменами СССР – Г. Косанов (спринт), А. Туяков (спринт), В. Савинков (средневик), Н. Пензин (марафон), В. Солдатенко (спортивная ходьба), В. Герасимова (средневик), Л. Микитенко (стайер), З. Иванова (марафон), В. Муравьев (спринт), С. Засимович (высота), В. Евсюков (копье), Е. Коконова (прыжки в длину).

Некоторые из вышеперечисленных спортсменов устанавливали рекорды СССР по несколько раз. Например: А. Туяков – шестикратный, Г. Косанов – четырехкратный, В. Герасимова – трехкратная, В. Муравьев, В. Евсюков и Л. Микитенко – двухкратные рекордсмены СССР.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бугаев, Г.В. Легкая атлетика (учебная практика): учебное пособие / Г.В. Бугаев, В.С. Зыков, Л.Н. Чурикова, В.Н. Щеглов. – Воронеж: ВЦНТИ. 2009. – 175с.
2. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах): учеб. пособие / Е.П. Врублевский. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: Спорт, 2016. – 240 с.
3. Грецов, Г. В. Войнова, С. Е. Германова, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика : учебник для вузов / Г. В. Гре цов, С. Е. Войнова, А. А. Германова и др. ; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янков ского. – М. : Академия, 2014. – 288 с.
4. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебн. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидарчук. – М.: И.Ц. «Академия», 2005. – 464с.
5. Легкая атлетика: учебник / под общ. ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17955995>
УДК 796.853.23

МНОГОЛЕТНЯЯ ПОДГОТОВКА ДЗЮДОИСТОВ

О.В. КОПТЕВ, Д.Д. ДЖАНЫБЕКОВ, Н.Э. РЫСКУЛОВА, Т.В. ДАНЬШИНА

Аннотация. В статье рассматриваются взгляды различных авторов на построение многолетней подготовки спортсменов. В каждом виде спорта есть свои особенности построения многолетней подготовки. В большинстве случаев взгляды совпадают, но есть и различия. Однако, все авторы сходятся в одном: вся многолетняя подготовка должна быть подчинена единой цели: демонстрации спортсменом наивысших индивидуальных спортивных результатов. Это возможно только при учете биологического возраста, взаимодействия этапов многолетней подготовки, оптимального распределения средств внутри каждого тренировочного этапа.

Ключевые слова: многолетняя подготовка, этап подготовки, дзюдоисты, тренировочный процесс, спортивный результат.

ДЗЮДОЧУЛАРДЫ УЗАК УБАКЫТКА ДАЯРДОО

О.В. КОПТЕВ, Д.Д. ДЖАНЫБЕКОВ, Н.Э. РЫСКУЛОВА, Т.В. ДАНЬШИНА

Реферат. Бул макалада спортчулар үчүн узак мөөнөттүү машыгуу түзүмү боюнча ар кандай авторлордун көз караштары каралат. Ар бир спорттун өзүнчө өзгөчөлүктөрү бар, ал узак мөөнөттүү машыгууга келгенде. Көпчүлүк учурларда, көз караштар ырааттуу, бирок Бул биологиялык жашты, узак мөөнөттүү даярдоо этаптарынын өз ара аракеттенүүсүн жана ар бир окуу этабында ресурстарды оптималдуу бөлүштүрүүнү эске алганда гана мүмкүн болот. айырмачылыктар да бар. Бирок, бардык авторлор бир нерсеге макул болушат: бардык узак мөөнөттүү машыгуулар бир максатка багытталышы керек: спортчунун эң жогорку жеке спорттук көрсөткүчтөргө жетиши.

Негизги сөздөр: узак мөөнөттүү даярдык, даярдоо этабы, дзюдочулар, машыгуу процесси, спорттук жыйынтык.

LONG-TERM TRAINING OF JUDOKAS

O.V. KOPTEV, D.D. DZHANIBEKOV, N.E. RYSKULOVA, T.V. DANSHINA

Abstract. This article examines the views of various authors on the structure of long-term training for athletes. Each sport has its own specific characteristics when it comes to long-term training. In most cases, the views are consistent, but there are also differences. However, all authors agree on one thing: all long-term training should be geared toward a single goal: the athlete's achievement of the highest individual athletic performance. This is only possible if we take into account biological age, the interaction of stages of long-term preparation, and the optimal distribution of resources within each training stage.

Key words: long-term preparation, preparation stage, judokas, training process, sports result.

Процесс подготовки спортсменов высокой квалификации можно условно разделить на три взаимосвязанные составляющие: построение процесса, его реализацию и контроль за ходом подготовки.

При построении спортивной подготовки целостность тренировочного процесса обеспечивается на основе определенной структуры, которая представляет собой относительно устойчивый порядок объединения компонентов (подсистем, сторон и отдельных звеньев), их закономерное соотношение друг с другом и общую последовательность.

Структура тренировки характеризуется в частности:

- 1) порядком взаимосвязи элементов содержания тренировки (средств, методов общей и специальной физической, технической и тактической подготовки);
- 2) необходимым соотношением параметров тренировочной нагрузки (её количественных и качественных характеристик: объёма и интенсивности);
- 3) определённой последовательностью различных звеньев тренировочного процесса (отдельных занятий и их частей, этапов, периодов, циклов), представляющих фазы или стадии данного процесса.

В зависимости от масштаба времени, в пределах которого протекает тренировочный процесс, различают микро-, мезо-, и макроструктуру.

Научно-методическое обоснование построения многолетней подготовки дал Л.П. Матвеев [1], положив в основу разбиения многолетней процедуры возрастные особенности и логику спортивного совершенствования, выделив три стадии.

1 – стадия базовой подготовки с примерной продолжительностью 4-6 лет состоит из двух этапов:

- предварительной спортивной подготовки с направленностью на всестороннее физическое развитие и пробу сил занимающимися в доступных спортивных упражнениях;
- начальной спортивной специализации с направленностью на овладение основами спортивного мастерства в виде на базе продолжающейся общефизической подготовки.

2 – стадия максимальной реализации спортивных возможностей в большинстве видов спорта продолжается от 18-20 до 22-26 лет и включает два этапа:

- предкульминационный, совпадающий с углубленным спортивным совершенствованием за счёт дополнительных временных затрат, отводимых на специальную подготовку (физическую, техническую, психическую) для овладения высотами спортивного мастерства;
- этап высших достижений, совпадающий с возрастом, наиболее благоприятным для демонстрации индивидуальных максимальных спортивных результатов.

3 – стадия спортивного долголетия включает:

- этап сохранения достижений в результате стабилизации общего объёма тренировочных нагрузок с периодическим увеличением парциальных (частных) объёмов при выполнении отдельных групп тренировочных упражнений продолжается примерно до 35-40 лет;
- этап поддержания общей тренированности со смещением направленности средств на оздоровительно-рекреационные и подчинение их элементам неспортивной жизнедеятельности.

Дальнейшее развитие теории многолетней подготовки получила в трудах В.Н. Платонова [2]. Он называет пять основных этапов многолетней подготовки:

- начальной подготовки (продолжительностью 1,5-3 года) с задачами: укрепление здоровья детей, разносторонняя физическая подготовка, устранение недостатков в физическом развитии, обучение технике специальных и вспомогательных упражнений;
- предварительной базовой подготовки (до 3-х лет) с задачами: разностороннее развитие физических возможностей организма, укрепление здоровья, устранение недостатков в физической подготовленности, создание двигательного потенциала для освоения разнообразных двигательных навыков, формирование устойчивого интереса юных спортсменов к целенаправленной многолетней спортивной подготовке;
- специализированной базовой подготовки (4-5 лет) с основной задачей – сохранение объёмов общей и вспомогательной подготовки в первой половине этапа и определение узкой спортивной специализации во второй его половине;
- максимальной реализации индивидуальных возможностей (3-4 года) с основной задачей – максимальное использование тренировочных средств, способных вызвать бурное протекание адаптационных процессов;

- сохранения достижений с главной задачей – поддержание достигнутого уровня подготовленности и результатов.

Впоследствии появился ряд работ, посвященных, как теоретическому обобщению вопросов многолетней спортивной подготовки: В.П. Филин [3], Ж.К. Холодов и В.С. Кузнецов [4] и др.; так и реализации её различных вариантов на практике: А.В. Антипов, В.П. Губа [5], А.В. Еганов [6]; В.И. Филимонов [7].

Так, Н.В. Жмарев [8] выделяет в многолетнем процессе две подсистемы: массового и результативного спорта. Первая характеризуется, по мнению автора, ориентированностью на развитие массовости доступными тренировочными нагрузками; вторая – ориентированностью на высшие достижения.

В подсистеме массового спорта выделяются такие относительно самостоятельные уровни подготовки:

- начальной подготовки с решением задач массовости и создания резерва для результативного спорта;
- углубленной специализации с критерием эффективности – результаты спортсменов и количество подготовленных разрядников.

В подсистеме результативного спорта выделяются три относительно самостоятельных уровня подготовки:

- базовой подготовки с основной направленностью – подготовка резерва для сборных команд областного уровня;
- высшего спортивного мастерства – подготовка резерва сборной команды страны;
- высших достижений - максимальные результаты на международных соревнованиях.

Предложение Т.С. Тимаковой [9] отличается фундаментальной научной обоснованностью. Автор предлагает схему построения многолетней подготовки пловцов на основе закономерности становления спортивного мастерства и биологической зрелости спортсменов (т.е. по сути – с учетом возрастных особенностей в морфофункциональном, конституционном, половом и прочих показателях развития). Она выделяет следующие этапы с соответствующими целевыми установками:

- этап предварительной подготовки (юноши 8-10 лет) – адаптация организма ребёнка к систематическим целенаправленным занятиям;
- этап начальной спортивной подготовки (юноши 10-12 лет, биологический возраст которых оценен в 1-3 балла) – создание предпосылок формирования оптимальных условий для дальнейшей углубленной специализации;
- этап углубленной специализации (юноши 12-16 лет, биологический возраст которых оценен в 3-6 баллов) – подведение организма и личности спортсмена к достижению максимально высоких результатов;
- этап спортивного совершенствования (юноши 16-20 лет, биологический возраст которых оценен в 6-8 баллов) – достижение максимальных результатов;
- этап достижения высшего мастерства (спортсмены 20-25 лет, биологический возраст которых оценен в 8-9 баллов) – достижение максимальных результатов.

Д. Харре [10], основываясь на практике и научных данных о закономерностях развития разных возможностей (физических, интеллектуальных, психических и пр.) человека, выделяет две фазы в многолетней подготовке: 1) фазу становления спортсмена («базовую» тренировку) и 2) фазу достижения наивысших результатов с общей продолжительностью обеих фаз около 15 лет.

С.С. Горбачев [11] на основе анализа большого экспериментального материала по боксу считает целесообразным разделить многолетнюю подготовку на четыре этапа:

- этап предварительной подготовки (первый год обучения), в котором основными задачами являются: а) массовый отбор и б) формирование у юношей устойчивого интереса к занятиям боксом на последующих этапах;

- второй этап (его продолжительность два года) посвящается разносторонней физической подготовке и освоению широкого круга техники и тактики бокса;
- третий этап (четыре года) – это поиск и формирование индивидуальной манеры ведения боя на основе разносторонней общей и специальной подготовленности;
- четвертый этап (его начало приходится примерно на возраст 20 лет) имеет главной задачей демонстрацию наивысшего спортивного результата и возможно долгое его сохранение.

Система подготовки охватывает ряд приоритетных направлений, среди которых авторы: В.Н. Платонов [2], В.П. Филин [3], К.П. Сахновский [12] выделяют ориентацию на достижение максимального результата на каждом этапе многолетнего совершенствования; обоснование возрастных диапазонов, связанных с первыми большими успехами на международной арене и продлением периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры; ориентацию на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена.

Анализ литературных источников таких авторов, как В.Н. Платонов [2], В.Г. Никитушкин [13] по вопросам многолетней подготовки показал, что на протяжении нескольких десятилетий система подготовки спортсменов постоянно изменяется, что свидетельствует о ее динамичности и необходимости дальнейшего исследования. Неизменным остается фактор, определяющий оптимальную структуру многолетней подготовки спортсмена, - благоприятная динамика становления мастерства, которую в наиболее общем виде отражает продолжительность многолетней спортивной подготовки и её отдельных этапов. По словам В.М. Волкова и Л.В. Ромашова [14], - «знание сроков формирования мастерства, целесообразной продолжительности этапов многолетней подготовки позволит тренеру оптимально планировать процесс становления мастерства, последовательно, без рывков и ускорений проходить все ступени спортивного совершенствования». В основе существенных её отличий в различных видах спорта - особенности структуры соревновательной деятельности. В единоборствах, где принципиальны приходящие с годами тактическая зрелость и соревновательный опыт, продолжительность многолетней подготовки в полтора-два раза больше, чем, например, в гимнастике, где успех во многом зависит от координационных способностей и гибкости, максимум развития которых достигается обычно в юношеском возрасте [15].

Следует отметить, что анализ динамики мастерства в единоборствах сложнее, чем в видах спорта с точно измеряемым результатом. На результат выступления в соревнованиях в значительной мере могут повлиять жеребьёвка, состав участников и их квалификация. И поэтому динамика собственного спортивного результата должна дополняться анализом динамики становления отдельных сторон подготовленности: физической, технической и др.; не говоря уже об анализе соревновательной деятельности – количестве атакующих и защитных действий, побед и поражений, занятых мест в различных турнирах и т.д. [6].

Рассмотрим кратко варианты структуры многолетней подготовки.

Авторы В.П. Филин [3], Ж.К. Холодов и В.С. Кузнецов [4] выделяют 4 этапа подготовки и определяют возрастной диапазон для каждого из них в разных видах спорта, в том и числе и для борьбы:

- этап предварительной подготовки (10-12 лет) направлен на укрепление здоровья и улучшение физического развития, овладение основами техники выполнения физических упражнений, приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами спорта, привитие интереса к занятиям, воспитание волевых качеств;
- этап начальной спортивной специализации (13-14 лет) направлен на достижение всесторонней физической подготовленности, овладение основами техники избранного вида спорта, совершенствование основных физических качеств, приобретение соревновательного опыта;

- этап углубленной специализации (15-16 лет) направлен на совершенствование техники избранного вида спорта и специальных физических качеств, накопление соревновательного опыта, совершенствование волевых качеств;

- этап спортивного совершенствования (17 лет и старше) направлен на совершенствование техники избранного вида спорта и специальных физических качеств, повышение тактической подготовленности, освоение должных тренировочных нагрузок, достижение спортивных результатов в зоне первых больших успехов (норматива мастера спорта), совершенствование психической подготовленности.

Специалисты борьбы и дзюдо предлагают иное деление многолетней подготовки.

Так, например, Г.С. Туманян [16] в рамках многолетней подготовки выделяет следующие циклы: начальный (9-11 лет), совпадающий с этапом базовой подготовки; предрекордный, совпадающий с этапами спецподготовки (12-16 лет) и углубленной спецподготовки (с 15-16 до 18-19 лет); рекордный (с 18-19 до 28-30 лет), совпадающий с этапом демонстрации (с 18-19 до 23-25 лет) наивысших достижений и их стабилизации (с 25-26 до 28-30 лет); завершающий цикл (28-30 лет), совпадающий с этапом постепенного прекращения активных занятий спортом.

Р.А. Пилоян [17] выделяет три следующих этапа: начального совершенствования, углубленного совершенствования и реализации индивидуальных возможностей; полагая, что такое разделение показывает, к чему, кроме сиюминутных успехов, должны стремиться тренер и ученик.

Болгарская система многолетней подготовки борцов предусматривает три этапа: начальной подготовки (10-12 лет), продолжительностью один-три года с направленностью на формирование разносторонней физической подготовленности и овладение азами техники; специальной подготовки (13-16 лет), продолжительностью четыре года с основной направленностью на формирование высокого уровня вспомогательной и специальной подготовленности; спортивного совершенствования (17-18 лет и старше) с направленностью на достижение индивидуально возможной вершины спортивного мастерства [18].

И.Д. Свищев с соавт. [19] делят всю подготовку дзюдоистов в ДЮСШ на три этапа: 1) этап начальной подготовки (НП) (10-11 лет); 2) учебно-тренировочный этап (УТ) (12-15 лет); 3) этап спортивного совершенствования (СС) (16-17 лет).

При кажущейся разноречивости приведенных классификаций в них все же довольно четко просматривается следующая типичная возрастная динамика спортивных достижений: начало занятий – подъём – расцвет – наивысший уровень и стабилизация с возможными периодическими снижениями.

Таким образом, многолетняя подготовка в теории спорта изучается многие десятилетия. Постоянно совершенствуется структура отдельных этапов и всего многолетнего процесса. Одни работы посвящены теоретическому обобщению вопросов многолетней подготовки, другие - практической реализации её различных вариантов. Однако во всех этих работах просматривается типичная возрастная динамика спортивных достижений: начало занятий – подъём – расцвет – наивысший уровень и стабилизация с возможными периодическими снижениями.

Отличительной чертой международно-признанных видов борьбы является деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях спортивного поединка [23, 34, 44, 45, 85]. В этих условиях спортсмен должен уметь быстро оценивать обстановку и реагировать на нее точными, своевременными и эффективными действиями [54, 58, 59, 188]. Да и среди спортивных единоборств борьба отличается более длительным, непосредственным физическим контактом с противником, что ведет к дополнительным эмоциональным и психологическим нагрузкам [213, 264]. Это справедливо и для такого единоборства как дзюдо.

Специфика дзюдо («дзюдо» в переводе с японского означает «гибкий путь») заключается в его происхождении [161, с. 80]. Оно было создано мастером Дзигоро Кано в конце девятнадцатого века в Японии как боевое искусство [187]. Благодаря своей популярности,

дзюдо вышло на мировую арену в качестве спортивного единоборства после трансформации: из технического арсенала были изъяты удары и травмоопасные приемы, а за основу были взяты броски, болевые приемы, удушения и удержания [161, с. 86]. От международно-признанных видов борьбы, таких как греко-римская, вольная, самбо - дзюдо отличается меньшим применением физической силы и большим разнообразием разрешённых технических действий.

Соревнования по дзюдо регламентированы специфичными для дзюдо правилами. Они базируются на правилах знаменитой японской школы «Кодокан», в которых были заложены основные принципы этики, различные уровни оценок технических действий и наказаний. Так, в отличие от других видов единоборств, при определении победителя в дзюдо одна более высокая оценка за приём превышает сумму любого количества низших оценок. Тем самым наибольшее внимание уделяется качеству проведенного приема. Приёмы, получающие высшие оценки – «иппон» (чистая победа) и «ваза-ари» (полпобеды) в японской терминологии носят название «кимари-вадза» – ударные приемы, а оценки «иппон» и «ваза-ари» называются ударными [277]. Проводя ударные приемы, дзюдоист одерживает чистую победу или получает решающее преимущество. Двигательная структура соревновательной деятельности в дзюдо носит ациклический характер с широким разнообразием вариантов движений. Нагрузка в процессе поединка большая и в высокой степени переменная, что приводит к постоянному изменению интенсивности сдвигов в системах организма. В разнообразных технических приемах дзюдо: захватах, бросках, борьбе лёжа приходится преодолевать вес тела противника и его противодействие, что предъявляет высокие требования к центральной нервной системе, опорно-двигательному аппарату и вегетативным системам организма. Жёсткое физическое и психическое противостояние на соревнованиях различного ранга обуславливает большую изменчивость и индивидуальное своеобразие состояний дзюдоистов, возникающих во время встреч с противниками разного уровня мастерства, совершенствуя соревновательную компетентность.

Мастерство дзюдоистов заключается в умении победить, несмотря на активное противодействие противника. Оба спортсмена стремятся не только повысить эффективность своих действий, но одновременно снизить результативность действий противника, заблокировать, использовать его силу (движение) для достижения своей цели. Преимущество в таких условиях приобретает тот дзюдоист, который хорошо ориентируется в пространстве, лучше владеет своим телом, удерживая равновесие, умеет нарушать равновесие противника и использовать его действия для проведения своих технических приемов. Ориентировка в сложной экстремальной обстановке поединка зависит от способности дзюдоистов к восприятию внешних сигналов, от точности переработки их в нервных центрах, что в свою очередь определяется степенью самоконтроля эмоций [273, 284]. Эмоции не только значительно усиливают влияние физических нагрузок на организм, но и способствуют искажению таких специфических чувств, как «чувственный образ правильно выполненного приема», «чувство татами», «момент выполнения приема» и т.д.

Проблеме ведущих факторов, определяющих уровень спортивного мастерства, посвящен ряд работ [158, 288, 290]. Данные, полученные в этих работах, свидетельствуют о том, что высокий уровень психической, функциональной и физической подготовленности единоборцев во многом определяет способность эффективно и с высокой степенью надёжности использовать свои технико-тактические действия в ходе поединка или всего турнира [18, 19, 39, 60]. В тренировочной же деятельности высокий уровень подготовленности позволяет выполнять значительные по объёму и интенсивности нагрузки, осваивать и совершенствовать технико-тактические приёмы в минимальное время и с максимальной результативностью.

Из вышесказанного видно, что дзюдо - весьма специфичный вид единоборства. Зародившись в Японии как боевое искусство, оно постепенно трансформировалось в вид спорта, сохранив в себе национальный колорит [47]. Соревновательная деятельность в дзюдо

характеризуется непосредственным длительным физическим контактом с противником. Техника включает броски, болевые приемы, удушения и удержания [230, 298]. От международно-признанных видов борьбы дзюдо отличается меньшим применением физической силы и большим разнообразием технических действий. Повышение надёжности выступления дзюдоистов на соревнованиях связано с реализацией структурных единиц модели «соревновательной компетентности».

В процессе многолетней подготовки растет тренированность спортсмена. С очередным переходом на следующий этап многолетнего процесса повышается ранг соревнований, в которых участвует спортсмен, увеличивается ответственность за результат выступления, приобретается новый соревновательный опыт, а, следовательно, повышается качество соревновательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. / Л.П. Матвеев. – 7-е изд. стер. - М.: Спорт, 2020. – 342 с.
2. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В.Н. Платонов. – М.: Спорт, 2022. – 656 с.
3. Филин, В.П. Основы юношеского спорта / В. П. Филин. – М.: Советский спорт, 2006. – 225с.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 496 с.
5. Антипов, А.В., Губа, В.П. Многолетняя подготовка футболистов в спортивной академии / А.В. Антипов, В.П. Губа. - М.: Спорт, 2023.- 216 с.
6. Еганов, А.В. теория и методика избранного вида спорта: дзюдо / А.В. Еганов. - Изд-во: Лань, 2024. – 2-е изд. стер. - 276 с.
7. Филимонов, В.И. Бокс. Теория и практика / В.И. Филимонов. - М.: Физкультура и спорт, 2021. – 776 с.
8. Жмарев, Н.В. Системный подход и целевое управление в спорте / Н.В. Жмарев. – Киев: Здоров'я, 1994. – 143 с.
9. Тимакова, Т.С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом: монография / Т.С. Тимакова. – М.: Спорт, 2018. – 288 с.
10. Харре, Д. Учение о тренировке / Д. Харре. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 328 с.
11. Горбачев, С.С. Теория и методика бокса: учеб. / С.С. Горбачев, Е.В. Калмыков, В.А. Киселев. – М.: Советский спорт, 2023. – 260 с.
12. Сахновский, К.П. Теоретико-методические основы рациональной многолетней подготовки спортсменов / К.П. Сахновский // Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы: тез. докл. Междунар. конгр. – М., 1998. – Т.1. – С. 269-271.
13. Никитушкин, В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта: учеб. / В.Г. Никитушкин. – М.: Спорт, 2021. – 328 с.
14. Волков, В.М. Некоторые аспекты формирования спортивного мастерства [Текст] / В.М. Волков, Л.В. Ромашов // Теория и практика физической культуры. – 1976. – №10–С. 19-22.
15. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учеб. / Ю.К. Гавердовский. – М.: Советский спорт, 2021. – 368 с.
16. Туманян, Г.С. Стратегия подготовки чемпионов / Г.С. Туманян. – М.: Советский спорт, 2006. – 494 с.
17. Пилоян, Р.А. Узловые вопросы многолетней подготовки борцов: метод. пос. / Р.А. Пилоян. – Малаховка, 1988. – 28 с.
18. Петров, Р. Свободна и класическа борба / Р. Петров, Д. Добрев, Н. Берберов. – София: Медицина и физкультура, 1977. – 351 с.
19. Свищев, И.Д. Комплексная оценка подготовленности спортсменов и тренеров по дзюдо / И.Д. Свищев, С.В. Ерегина. – М.: Советский спорт, 2013. – 128 с.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17956032>

УДК: 556.18(574)

ҚАЗАҚСТАНДА СУ МӘСЕЛЕСІНІҢ ӨЗЕКТІЛІГІ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

ЕРҒАЛИ БАЛБОТА

АМАНГЕЛДІ АЙСУ

БАЗАРБАЕВ АРМАН

1 курс студенттері, С. Сейфуллин ҚазАТЗУ

Ғылыми жетекші: **ҚҰРМАНОВА ӘДЕМІ ЖЕҢІСХАНҚЫЗЫ**

С.Сейфуллин атындағы ҚазАТЗУ

Филология ғылымдарының магистрі

Шет тілдер кафедрасы

Аннотация: Бұл мақалада Қазақстандағы су мәселелерін қарастырады. Мұнда су ресурстарының азаю себептері, су тапшылығының табиғатқа, адамдарға және экономикаға әсері талданады. Сонымен қатар, суды үнемдеудің тиімді әдістері, заманауи технологиялар және мемлекет пен қоғамның ролі қарастырылады. Дүниежүзі елдерінің тәжірибелері де келтіріліп, Қазақстан жағдайында су қауіпсіздігін қамтамасыз етудің жолдары ұсынылады. Мақала оқырманға суды үнемдеудің маңызын түсінуге және табиғатты қорғау мәдениетін арттыруға көмектеседі.

Кілт сөздер: су ресурстары, суды үнемдеу, климаттық өзгерістер, экология, гидросфера, технологиялар.

Кіріспе. Су — адамзат өркениетінің дамуындағы негізгі факторлардың бірі. Тұщы судың жетіспеушілігі бүгінде әлемдік деңгейдегі күрделі экологиялық проблемалардың алдыңғы қатарында тұр. БҰҰ деректеріне сүйенсек, ХХІ ғасырдың ортасына қарай жер бетіндегі халықтың жартысынан астамы тұрақты су тапшылығы байқалатын аймақтарда өмір сүретін болады. Бұл жағдай азық-түлік қауіпсіздігіне, денсаулық сақтау саласына, өнеркәсіпке, энергетикаға, экожүйелердің тұрақтылығына және экономикалық дамуға тікелей әсер етеді.

Қазақстан үшін су мәселесі одан да өзекті. Еліміздегі су ресурстарының басым бөлігі трансшекаралық өзендер арқылы келетіндіктен, су қауіпсіздігі тек ішкі экологиялық саясатқа ғана емес, халықаралық әріптестікке де тікелей байланысты. Соңғы онжылдықта климаттың жылынуы, мұздықтардың еруі, өзен-көлдердің тартылуы және суды тиімсіз пайдалану Қазақстанды су тапшылығының шынайы қатеріне жақындатып отыр.

Осы еңбек су ресурстарының жалпы жағдайын, олардың азаю себептерін, су тапшылығының салдарын және су үнемдеудің ғылыми негізделген жолдарын кең көлемде талдауға арналған.

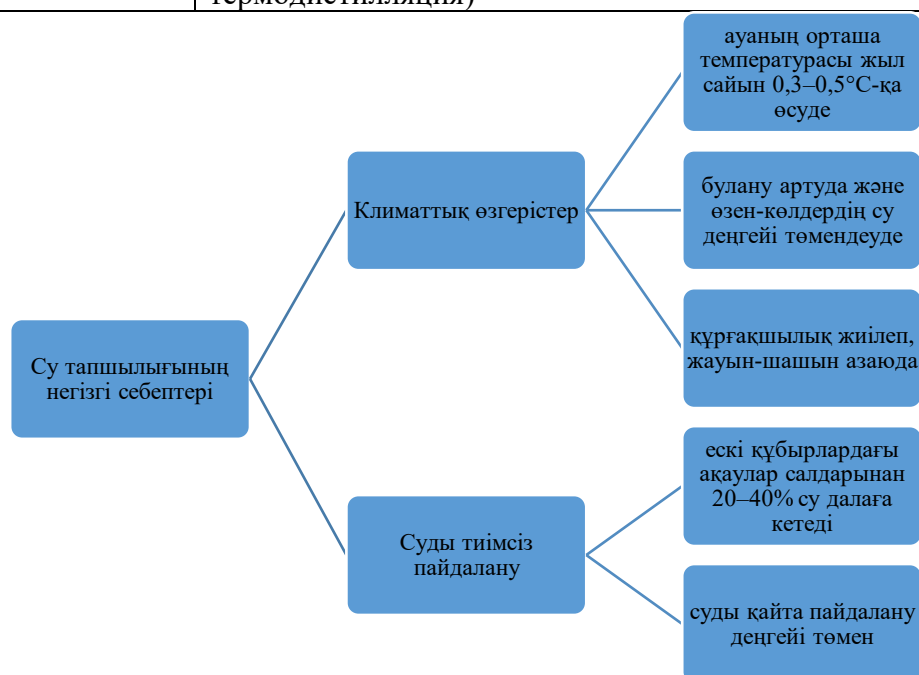
Су ресурстары – кез келген мемлекеттің экономикалық, әлеуметтік және экологиялық қауіпсіздігінің басты көрсеткіштерінің бірі. Қазақстан су қоры шектеулі әрі климаттық жағдайы қуаң аймаққа жататын ел болғандықтан, су мәселесі жылдан-жылға күрделене түсуде. Халық санының өсуі, ауыл шаруашылығының дамуы, өнеркәсіптің кеңеюі және климаттың өзгеруі су тапшылығын күшейтіп отыр. Сондықтан су ресурстарын тиімді басқару мен қорғау қазіргі таңда мемлекеттік деңгейдегі маңызды стратегиялық міндетке айналды.

Қазақстандағы су мәселесінің өзектілігі. Қазақстан аумағында өзендер мен көлдердің таралуы біркелкі емес. Елдің солтүстік және шығыс аймақтарында су қоры көбірек болса, оңтүстік және батыс өңірлерде су тапшылығы айқын сезіледі. Сонымен қатар, Қазақстандағы су ресурстарының едәуір бөлігі трансшекаралық өзендерге тәуелді, яғни судың белгілі бір көлемі көршілес мемлекеттерден келеді. Бұл жағдай су қауіпсіздігін қамтамасыз етуде сыртқы факторларға тәуелділікті арттырады.

Ауыл шаруашылығы – суды ең көп тұтынатын сала. Суару жүйелерінің ескіруі мен тиімсіз пайдаланылуы су ысырабына әкелуде. Кей аймақтарда егістік алқаптарының 40 пайызға жуығында су жоғалту көрсеткіші жоғары. Сонымен қатар, өнеркәсіптік қалдықтар мен тұрмыстық ағынды сулардың өзен-көлдерге төгілуі су сапасының төмендеуіне себеп болып отыр.

1-кестеде Қазақстанда суды үнемдеудің жолдары көрсетілген.

Суару технологияларын жаңарту	Тамшылатып суару — суды 50%-ға дейін үнемдейді. Спринкерлік суару — судың біркелкі таралуын қамтамасыз етеді. Автоматтандырылған суару жүйелері — топырақ ылғалын өлшеу арқылы су мөлшерін реттейді.
Жаңбыр суын жинау технологиялары	тұрғын үйлерде; ауыл шаруашылығында; өндірісте қолдануға болатын тиімді әрі арзан әдіс.
Мемлекеттік деңгейдегі шаралар	су кодексін жаңарту; трансшекаралық келісімдерді жетілдіру; суды есептеу жүйесін енгізу; су тарифін оңтайландыру.
Экологиялық білім және мәдениет	– су ағызуды азайту, – тұрмыстық техникаларда үнемді режим қолдану, – ақауларды жөндеу, – табиғи ресурстарға жауапкершілікпен қарау.
Экологиялық мониторингті цифрландыру	қашықтан зондтау; спутниктік бақылау; автоматты өлшеу жүйелері
Су үнемдеудің инновациялық технологиялары	Smart Water жүйелері Дрондармен егістікті ылғалдандыруды бақылау Жасанды интеллект арқылы су пайдалану анализі Тұщыландыру технологиялары (RO мембраналары, термодистилляция)



1-суретте көрсетілгендей, ауыл шаруашылығында - су тұтынудың 60–65%-ы ауыл шаруашылығына тиесілі. Қазақстанда әлі күнге дейін атызды суару кең таралған — бұл әдіс судың 50%-ға дейін жоғалуына әкеледі.

Қалаларда -ескі құбырлар қолдануы салдарынан су далаға кетеді.

Өнеркәсіпте - суды қайта пайдалану деңгейі төмен.

Инфрақұрылымның ескіруі. 50 жылдан астам уақыт бұрын салынған су жүйелері судың көп мөлшерінің ысырап болуына жағдай жасайды.

Климаттың өзгеруі де су тапшылығын одан әрі ушықтыруда. Мұздықтардың еруі, өзен ағысының азаюы және жауын-шашын мөлшерінің тұрақсыздығы су қорына кері әсерін тигізуде. Әсіресе, Оңтүстік Қазақстан өңірінде су тапшылығы әлеуметтік және экономикалық мәселелердің туындауына себеп болуда.

2- кестеде су тапшылығының салдары берілген.

Су тапшылығының салдары	Негізгі мәселелер
Экологиялық салдары	өзен-көлдердің тартылуы; балық, құс және өсімдік түрлерінің жойылуы; топырақтың тұздануы; шөлейттену үдерісінің күшеюі.
Әлеуметтік салдары	халықтың сапалы ауыз суға қолжетімділігінің төмендеуі; құрғақшылық салдарынан миграцияның күшеюі; суға тәуелді аурулар санының артуы.
Экономикалық салдары	ауыл шаруашылығы өнімділігінің төмендеуі; энергия өндірісінің (ГЭС) қысқаруы; өнім бағасының көтерілуі; мемлекетке түсетін экономикалық шығындардың артуы.

Қазақстандағы су ресурстары: қазіргі жағдайы және негізгі мәселелер ғалымдарды алаңдатады.

Су ресурстарының құрылымы алуан түрлі. Қазақстанда 85 мыңнан астам өзен-көл бар, бірақ олардың көпшілігі шағын су арналары. Ірі су жүйелері негізінен Іле, Ертіс, Сырдария, Шу, Талас және Жайық өзендеріне байланысты.

Қазақстанда сонымен қатар, трансшекаралық тәуелділік басым. Еліміздегі су ресурстарының 45%-ы көршілес елдерден келеді. Қытайдағы Іле және Ертіс бойындағы су қоймаларының көбейуі, Өзбекстан мен Қырғызстандағы су реттеу жүйелері Қазақстан үшін стратегиялық маңызды.

Мұздықтардың азаюы. Ғалымдар соңғы 40–50 жылда Қазақстандағы мұздықтар көлемі 40%-ға дейін қысқарғанын айтады.

Бұл:

- Іле, Шелек, Күнгей Алатауы өзендерінің деңгейіне;
- суармалы егіншілікке;
- тұтыну мен энергетикаға тікелей әсер етеді.

Судың ластануы және сапасының төмендеуі, өнеркәсіп орындары шығаратын ағынды сулар мен ауыл шаруашылығында қолданылатын химикаттар, қалалық канализация жүйелерінің тозуы су сапасының төмендеуіне әкеледі.

Қалалық өзендер мен көлдердің экожүйелері бүлініп, биологиялық алуан түрлілік азайып келеді.

Су ресурстарының жетіспеушілігі ауыл шаруашылығы өнімдерінің азаюына, азық-түлік қауіпсіздігінің әлсіреуіне алып келеді. Сонымен қатар, ауыз судың тапшылығы халық денсаулығына тікелей әсер етеді. Ластанған суды пайдалану түрлі жұқпалы аурулардың таралу қаупін арттырады.

Экологиялық тұрғыдан алғанда, көлдер мен өзендердің тартылуы биологиялық әр түрліліктің азаюына әкеледі. Балық қорының қысқаруы, шөлейттену үдерісінің күшеюі табиғи тепе-теңдіктің бұзылуына себеп болады.

Су мәселесін шешу жолдары. Қазақстандағы су мәселесін шешу кешенді әрі жүйелі шараларды талап етеді. Ең алдымен, су ресурстарын тиімді басқару жүйесін қалыптастыру қажет. Су үнемдеу технологияларын ауыл шаруашылығында кеңінен енгізу – негізгі міндеттердің бірі. Тамшылатып суару әдісі суды бірнеше есе үнемдеуге мүмкіндік береді.

Екіншіден, су инфрақұрылымын жаңғырту қажет. Ескі құбырлар мен каналдарды жөндеу арқылы су шығынын азайтуға болады. Сонымен қатар, су тазарту қондырғыларын жаңарту арқылы ауыз су сапасын арттыру – халық денсаулығын қорғаудың маңызды тетігі.

Үшіншіден, трансшекаралық су көздерін бірлесіп басқару бойынша көрші елдермен тұрақты келіссөздер жүргізу қажет. Су бөлісуде әділ және ғылыми негізделген шешімдер қабылдануы тиіс.

Төртіншіден, халық арасында экологиялық мәдениетті қалыптастыру маңызды. Суды үнемдеу, табиғи ресурстарды қорғау туралы білімді арттыру – ұзақ мерзімді шешімдердің бірі.

Жердегі су ресурстары және олардың экологиялық рөлі маңызды. Гидросфера және тұщы судың таралуы. Жер шарындағы судың жалпы мөлшері шамамен 1,4 млрд км³ болса, оның 97%-ы мұхит суларынан тұрады. Таза, тұщы су қоры — небәрі 2,5%, оның үштен екісі мұздықтар мен мәңгілік қар күйінде сақталған. Адамзатқа қолжетімді тұщы судың үлесі — жалпы судың 1%-ына да жетпейді.

Қазақстандағы шөлейттену және оның су тапшылығымен байланысы

Су тапшылығы → топырақтың деградациясы → ауыл шаруашылығы өнімділігінің төмендеуі.

Қызылқұм, Мойынқұм, Бетпақдала аймағындағы өзгерістер.

Шөлейттенуге қарсы күрестің халықаралық тәжірибелері.

Бұл шектеулі ресурс планетадағы барлық экожүйелердің қалыпты жұмыс жасауын қамтамасыз етеді. Судың табиғи айналымын қалыпқа келтіру жаһандық мәселе. Судың булану, конденсация, жауын-шашын, жер беті және жер асты ағыстары арқылы жүруі табиғи тепе-теңдікті сақтайды. Алайда адам әрекеті бұл айналымға климаттық, физикалық және химиялық тұрғыдан өзгерістер енгізуде. Булану қарқынының артуы, жауын-шашын режимінің бұзылуы, өзен ағысының төмендеуі су тапшылығының өршуіне әкеледі.

3-кестеде суды үнемдеу жеке адамның қарапайым дағдылары көрсетілген.

Судың экологиялық құқықтық аспектілері	Қазақстанның Су кодексі Трансшекаралық сулар туралы халықаралық келісімдер Экологиялық жауапкершілік
Судың мәдени және тарихи маңызы	Қазақ халқының суға қатысты дәстүрлері Көшпелі қоғамдағы су көздерін пайдалану мәдениеті Су – тіршіліктің символы ретінде
Суды үнемдеу бойынша жастар мен мектептерге арналған бағдарламалар	экоклубтар «Жас эколог» жобалары волонтерлік бастамалар ғылыми үйірмелердің зертханалық жұмыстары
Су ресурстарын зерттеудің ғылыми әдістері	гидрологиялық модельдеу су сапасын химиялық талдау қашықтан зондтау (спутниктік суреттер) геоақпараттық жүйелер (GIS)

Су ресурстарын тұрақты басқарудың болашағы әр тұтынушыға тікелей байланысты. Ол үшін жасанды су қоймаларын көбейту. Тасқын су кезеңінде суды сақтап, құрғақшылықта пайдалану. Жер асты су қорларын толықтыру (аквиферді толтыру технологиялары). Әлемде кең таралған әдіс — Қазақстанда да болашағы зор. Суды қайта пайдалануды жетілдіру қажет. Қалалардағы өнеркәсіп орындары мен тұрмыстық жүйелерден шыққан суды тазалап, қайта пайдалану — дамыған елдерде кең таралған әдістерді меңгеру және тиімді қолдану үшін мамандар даярлануда.

Жергілікті қауымдастықтарды тарту үшін халықтың су үнемдеу мәдениеті артуы — тұрақты даму кепілі екенін насихаттау нәтижесін берері сөзсіз.

Қорытынды. Қазақстандағы су мәселесі — тек экологиялық емес, әлеуметтік және экономикалық маңызы бар күрделі мәселе. Оны шешу үшін мемлекеттік саясатты жетілдіру, жаңа технологияларды енгізу және қоғамның жауапкершілігін арттыру қажет. Су ресурстарын ұтымды пайдалану — елдің тұрақты дамуы мен болашақ ұрпақтың әл-ауқатын қамтамасыз етудің басты кепілі.

Су — шектеулі және орны толмайтын ресурс. Қазақстанның су қауіпсіздігі климаттық, экологиялық, экономикалық және геосаяси факторларға тәуелді. Су тапшылығының күшеюі — болашақ ұрпақ үшін үлкен қатер. Сондықтан суды үнемдеу тек жеке адамдардың ғана емес, мемлекет, қоғам, ғылым және халықаралық серіктестік деңгейінде жүзеге асуы қажет міндет.

Тиімді басқару, заманауи технологиялар, экологиялық мәдениет, инфрақұрылымды жаңарту және трансшекаралық ынтымақтастық — Қазақстанның су қауіпсіздігін қамтамасыз етудің негізгі жолдары.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазбеков А. Су ресурстарын қорғау және тиімді пайдалану.
2. Бейсенова Ә.С., Шілдебаев Ж.Б. Экология және қоршаған ортаны қорғау.
3. Оспанова Г.С., Бозшатаева Г.Т. Жалпы экология.
4. Сегізбаев Ж., Әубәкіров Қ. Экология және табиғатты қорғау.
5. Сағынбаев Ж. Экологиялық саясат және табиғатты басқару.
6. Молдахметов М., Тілемісов М. Қазақстанның табиғи ресурстары.
7. Су шаруашылығының негіздері — Қазақ ұлттық аграрлық университеті.
8. Жоламанов С. Табиғатты пайдалану негіздері.
9. Байдәулетов Б. Қазақстан экологиясы және табиғатты қорғау.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17956383>
UDC 551.583:504.7(575)

GLOBAL WARMING: A DUAL CHALLENGE OF CAUSES, GLOBAL IMPACTS, AND REGIONAL SOLUTIONS FOR CENTRAL ASIA

ADILBEKQYZY ZHANNUR

AITBAY KARAKAT

SULEIMEN ARUZHAN

KALDYBAEVA AMINA

03-083-25-12 group students

Department of Veterinary Medicine

S. Seifullin KazATRU, Astana Kazakhstan

Scientific supervisor -**KURMANOVA A. ZH.**

M.A. in Philology, Lecturer, Department of Foreign Languages,
S. Seifullin KazATRU, Astana Kazakhstan

Abstract: *This consolidated article examines the pervasive phenomenon of global warming, analyzing its anthropogenic causes and severe global consequences, with a specific focus on the acute environmental and socio-economic challenges facing the highly vulnerable region of Central Asia. It synthesizes existing research on greenhouse gas emissions, deforestation, and industrial activity as primary drivers of climate change. Particular attention is given to the regional impacts, including accelerated glacial melt, severe water scarcity, and escalating desertification across the Central Asian republics. The paper explores a comprehensive set of mitigation and adaptation strategies, emphasizing the critical need for global commitments alongside specific regional measures such as sustainable water governance, renewable energy transition, and enhanced international cooperation. The conclusion stresses that collective, innovative, and immediate action is paramount to prevent irreversible environmental and humanitarian damage.*

Keywords: *Global Warming, Climate Change, Greenhouse Gases, Central Asia, Water Scarcity, Desertification, Renewable Energy, Sustainable Development, Mitigation Strategies.*

Introduction: The Urgency of a Global Crisis. Global warming, defined as the long-term increase in Earth's average surface temperature, remains the most critical environmental challenge of the 21st century. Driven primarily by human activities since the industrial revolution, climate change is transitioning from a future threat to a present reality. The alarming rise in global temperatures demands a dual-pronged approach: understanding the universal causes and impacts, while simultaneously developing region-specific strategies, particularly for highly vulnerable areas like Central Asia. Rising global temperatures have reshaped ecosystems, intensified natural disasters, and threatened social and economic stability across the world. While climate change is a global phenomenon, its consequences differ significantly from region to region. Central Asia, characterized by arid and semi-arid climates, is particularly vulnerable to temperature increases, water shortages, and land degradation [1]. Understanding both the global causes and local impacts of global warming is essential for developing effective regional strategies to mitigate and adapt to climate change.

Causes of Accelerated Global Warming. The acceleration of global warming is inextricably linked to the intensification of the anthropogenic greenhouse effect [2]. The primary driver of global warming is the accumulation of greenhouse gases in the Earth's atmosphere, especially carbon dioxide (CO₂), methane (CH₄), and nitrous oxide (N₂O). These gases are largely generated by human activities such as burning fossil fuels for energy production, industrial operations, transportation, and agriculture [3].

Industrialization has led to massive carbon emissions from power plants and factories worldwide. Urbanization has increased energy demand, resulting in higher fuel consumption and

pollution levels. Deforestation further exacerbates the problem by reducing the planet’s capacity to absorb carbon dioxide. In developing and developed countries alike, unsustainable agricultural practices contribute to methane emissions, particularly from livestock and rice cultivation.

Another contributing factor is the increased production of waste and inefficient waste management systems. Landfills emit methane during waste decomposition, further adding to atmospheric pollution. Together, these global activities create a feedback loop that intensifies the greenhouse effect and accelerates global temperature rise [4].

Global Impacts of Climate Change. The impacts of global warming are evident worldwide. Rising temperatures contribute to the melting of glaciers and polar ice caps, leading to sea-level rise and flooding in coastal regions. Extreme weather events such as hurricanes, droughts, floods, and wildfires are becoming more frequent and destructive.

Ecosystems are under severe stress as temperature changes disrupt natural habitats. Many species face extinction due to their inability to adapt quickly to changing climatic conditions. Oceans are warming and becoming more acidic, resulting in coral bleaching and a loss of marine biodiversity.

Climate change also affects human health through heat stress, respiratory diseases, and the spread of infectious illnesses. Economies are impacted as agriculture, fisheries, and tourism suffer losses due to unpredictable weather patterns and environmental degradation.

Regional Impacts in Central Asia. Central Asia is one of the most climate-sensitive regions in the world. The region’s dependence on glaciers and snowmelt for freshwater makes it highly vulnerable to rising temperatures. Glacial retreat in the Tien Shan and Pamir mountain ranges threatens the long-term water supply of countries such as Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan, and Uzbekistan.

Increasing temperatures have contributed to desertification and soil degradation, reducing agricultural productivity [5]. Water scarcity is becoming more severe, leading to competition over water resources between countries. Dust storms, droughts, and temperature extremes are now more frequent, posing risks to rural populations and food security.

Global and Regional Consequences

The consequences of rising global temperatures are wide-ranging and severe, manifesting distinct ecological, economic, and social threats.

Global Environmental Impacts	Sea Level Rise	The accelerated melting of polar ice sheets (Greenland, Antarctica) and continental glaciers injects massive volumes of water into the oceans, threatening coastal cities and low-lying island nations.
Extreme Weather Events		Climate change increases the frequency and intensity of extreme weather phenomena, including prolonged droughts, catastrophic floods, wildfires, and powerful hurricanes.
Biodiversity Loss		Rapid environmental changes exceed the adaptive capacity of many species, leading to habitat loss, ecosystem collapse, and an accelerated rate of extinction.
Water Scarcity and Glacial Retreat		Mountain glaciers in the Tien Shan and Pamir mountains are retreating at an alarming rate. These glaciers are the "water towers" feeding the region's main rivers, the Amu Darya and Syr Darya. Their eventual depletion threatens long-term, catastrophic water shortages for irrigation, hydropower, and domestic use.

Desertification and Land Degradation	Rising temperatures and altered precipitation patterns exacerbate soil erosion and land degradation, leading to rapid desertification. This reduces arable land, intensifies dust storms, and undermines regional food security.
Agriculture and Food Insecurity	Agriculture, a key employer in the region, suffers from reduced crop yields due to unpredictable heatwaves, droughts, and altered planting cycles. This places immense pressure on rural economies and social stability.

Central Asia—comprising Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan, and Uzbekistan—is particularly sensitive due to its arid climate and dependence on transboundary water resources.

Mitigation and Adaptation Strategies. Addressing global warming requires a coordinated global effort incorporating both mitigation (reducing emissions) and adaptation (coping with unavoidable effects).

Global Mitigation Strategies

Energy Transition	A rapid and large-scale shift from fossil fuels to renewable energy sources (solar, wind, geothermal, hydropower) is non-negotiable. Governments must incentivize investment and scale up renewable energy infrastructure.
Carbon Pricing and Regulation	Implementing effective carbon taxes or cap-and-trade systems to internalize the cost of emissions and drive technological innovation.
Sustainable Resource Management	Promoting energy efficiency in all sectors (industry, transport, residential) and protecting/restoring global carbon sinks, particularly forests and oceanic ecosystems.

Regional Strategies for Central Asia

Water Governance	Improving irrigation efficiency through water-saving technologies (e.g., drip irrigation). Developing and enforcing equitable transboundary water agreements to manage shared river basins. Investing in water infrastructure (reservoirs, canals).
Energy Security	Accelerating the adoption of solar and wind energy to diversify energy mix, reduce reliance on thermal power, and preserve water resources used for hydropower.
Combating Desertification	Large-scale reforestation and afforestation projects (especially in arid zones). Implementing climate-resilient agriculture (drought-resistant crops, rotational grazing) to improve soil health.
Regional Cooperation	Establishing robust common environmental programs and harmonizing climate policies across the five Central Asian nations to tackle shared resources and ecological challenges collaboratively.

The region requires specific actions to address its unique vulnerabilities. Public health in Central Asia is also affected by climate change. Heatwaves increase the risk of cardiovascular and respiratory diseases, while poor air quality worsens existing health conditions. Migration from rural areas to cities is increasing as agricultural livelihoods become less sustainable [6].

Regional Solutions and Adaptation Strategies. Addressing global warming in Central Asia requires region-specific solutions supported by international cooperation. Improving water management systems is a priority. Investments in water-saving technologies, such as drip irrigation and modern reservoir management, can significantly reduce water loss.

Transitioning to renewable energy sources offers another major opportunity. Central Asia has vast potential for solar and wind energy, particularly in desert areas. Expanding renewable energy infrastructure will reduce dependence on fossil fuels while promoting sustainable development.

Reforestation and land restoration projects are essential for combating desertification. Planting trees and restoring degraded land can improve soil quality and reduce carbon emissions. Sustainable agriculture practices, including crop rotation and drought-resistant crops, can enhance food security [7].

Strengthening regional cooperation among Central Asian countries is vital. Joint agreements on water use, climate monitoring, and disaster response can help reduce conflicts and improve resilience to climate change.

Conclusion. Global warming presents both a global crisis and a regional challenge. While its causes are universal, the consequences are deeply local. For Central Asia, climate change threatens water security, agriculture, and public health. However, through strategic planning, investment in renewable energy, sustainable water management, and regional cooperation, the region can reduce vulnerability and build resilience. The path forward requires strong political will, scientific innovation, and the active participation of society as a whole.

The scientific evidence is unequivocal: human activity is the cause, and the consequences, particularly in regions like Central Asia, are accelerating toward irreversible thresholds. Addressing this crisis requires a two-fold commitment: a global consensus to drastically reduce emissions (mitigation) and targeted, sustained investment in protecting vulnerable communities and ecosystems (adaptation). Only through collective responsibility, innovative technological solutions, and enduring regional and international cooperation can humanity safeguard the planet and ensure a sustainable future for Central Asia and the world.

REFERENCES:

1. IPCC. Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Cambridge University Press, 2021.
2. NASA. Global Climate Change: Evidence and Causes. NASA Publications, 2020.
3. Stern N. The Economics of Climate Change: The Stern Review. Cambridge University Press, 2007.
4. UNEP. Emissions Gap Report 2022. United Nations Environment Programme, 2022.
5. World Bank. Central Asia Climate and Environment Report. (Various editions).
6. FAO. Climate Change and Food Security in Central Asia. (Various publications).
7. Further research on innovative carbon capture technologies and global governance frameworks.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17956404>
UDC-504.06

GLOBAL WARMING: CAUSES, CONSEQUENCES, AND THE PATH FORWARD

GERASIMOVA ERICA YUREVNA
AIDAROVA MARZIYA AUEZKHANKYZY
ZHUMAGALIEVA ASIYA SAKITZHANOVNA
SHYNGYSKHANOV AMIR TAIROVICH
ALISHEVA ANEL ZHENISOVNA

03- 083-25-09 group students, Department of Veterinary Medicine
S. Seifullin KazATRU, Astana Kazakhstan

Scientific supervisor -**KURMANOVA A.**
M.A. in Philology, Lecturer, Department of Foreign Languages,
S. Seifullin KazATRU, Astana Kazakhstan

Abstract: *Global warming is one of the most urgent environmental issues of our time. This article examines the main causes, consequences, and potential solutions to climate change. Human activities, including the burning of fossil fuels, deforestation, and industrial processes, have significantly increased the concentration of greenhouse gases in the atmosphere, intensifying the natural greenhouse effect. The resulting rise in global temperatures leads to melting ice caps, sea-level rise, extreme weather events, and ecosystem degradation. The article emphasizes the importance of international cooperation, transition to renewable energy, energy efficiency, and sustainable practices at both societal and individual levels. Immediate and coordinated action is necessary to mitigate the impacts of global warming and ensure a sustainable future for the planet.*

Keywords: *global warming; climate change; greenhouse gases; carbon dioxide; methane; nitrous oxide; renewable energy; energy efficiency; environmental impact; sustainability; ecosystem degradation; temperature rise; climate policy*

Introduction. Global warming refers to the steady increase in the Earth's surface temperature due to the buildup of greenhouse gases in the atmosphere. These gases trap heat from the sun, creating a "blanket" around the planet. While the greenhouse effect is a natural process necessary for life, human activities have intensified it, causing temperatures to rise faster than natural systems can adapt. Global warming refers to the long-term increase in the average temperature of the Earth's atmosphere and oceans. It is one of the most serious environmental problems facing humanity today. Over the last century, human activities have significantly accelerated the natural greenhouse effect, leading to rapid changes in climate systems. These changes affect ecosystems, human health, and the world economy, making global warming a global challenge that demands immediate action. According to climate scientists, the Earth's temperature has already increased by more than 1.1°C since the late 19th century. This seemingly small change has triggered large-scale impacts on ecosystems, weather patterns, and human societies.

Causes of Global Warming. The main cause of global warming is the increase in greenhouse gases in the atmosphere. The most important of these gases is carbon dioxide (CO₂), which is released primarily through the burning of fossil fuels such as coal, oil, and natural gas. Power plants, factories, and vehicles are the largest sources of CO₂ emissions. Another major contributor is deforestation. When forests are cut down, trees can no longer absorb carbon dioxide from the air, which leads to higher concentrations of greenhouse gases. Agriculture also plays a role, especially livestock farming, which produces large amounts of methane — a greenhouse gas that is even more powerful than carbon dioxide.

Industrial processes and waste management contribute as well. Landfills produce methane, while chemical industries release various gases that trap heat in the atmosphere. Together, these human activities have increased the Earth's temperature at an unprecedented rate.

Consequences of Global Warming. The effects of global warming are already visible across the world. One of the most noticeable consequences is the rise in global temperatures, resulting in more frequent heatwaves. Glaciers and polar ice caps are melting rapidly, leading to rising sea levels and the flooding of coastal areas.

Another serious consequence is the increase in extreme weather events, such as hurricanes, floods, droughts, and wildfires. These events cause damage to infrastructure, agriculture, and human settlements, leading to economic losses and humanitarian crises.

Global warming also has a severe impact on biodiversity. Many plant and animal species are unable to adapt quickly enough to changing temperatures, which increases the risk of extinction. Coral reefs, for example, are dying due to rising ocean temperatures and acidification.

Human health is also at risk. Higher temperatures increase the spread of infectious diseases and worsen air quality. Heat stress, dehydration, and respiratory illnesses are becoming more common, especially among children and the elderly. The foundation of global warming science lies in decades of research in atmospheric physics, climatology, and environmental chemistry. Greenhouse gases absorb infrared radiation and prevent heat from escaping into space. The most important greenhouse gases include:

- Carbon dioxide (CO₂) – primarily from fossil fuel combustion
- Methane (CH₄) – released through livestock, agriculture, and landfills
- Nitrous oxide (N₂O) – generated by fertilizers and industrial processes
- Fluorinated gases – synthetic industrial chemicals with extremely strong warming effects

Ice-core samples from Antarctica show that today's CO₂ levels are higher than at any time in the past 800,000 years. The rapid rise aligns directly with industrial development, population growth, and modern energy use.

The Path Forward. To slow down global warming, immediate and coordinated action is required at both national and international levels. One of the most important solutions is the transition to renewable energy sources such as solar, wind, and hydroelectric power. These sources produce little or no greenhouse gases and can significantly reduce carbon emissions. Improving energy efficiency is another effective approach. Using energy-saving technologies in buildings, transportation, and industry can reduce fuel consumption and lower emissions. Governments should also support environmentally friendly policies and encourage companies to adopt clean production methods.

Reforestation and forest protection are essential measures. Planting trees and preserving existing forests help absorb carbon dioxide from the atmosphere. In addition, sustainable farming practices can reduce methane emissions and protect soil quality.

Public awareness and education play a crucial role as well. When people understand the causes and dangers of global warming, they are more likely to adopt eco-friendly habits such as recycling, reducing energy use, and choosing sustainable products.

I. Human Causes of Global Warming. While natural factors such as volcanic eruptions and solar variations influence climate, the current warming trend is overwhelmingly linked to human activity.

1. Fossil Fuel Burning. Power plants, vehicles, factories, and residential heating systems rely heavily on coal, oil, and gas. These activities emit billions of tons of CO₂ every year, making fossil fuels the leading cause of global warming.

2. Deforestation. Forests absorb large amounts of carbon dioxide. When trees are cut down for agriculture, logging, or urban expansion, not only is CO₂ released, but the planet's natural ability to remove carbon from the atmosphere is reduced.

3. Agriculture and Livestock. Modern farming contributes significantly to global warming. Cows and sheep produce methane during digestion, rice paddies emit methane, and fertilizers release nitrous oxide. Agriculture also drives deforestation, further worsening the problem.

4. Industrial Processes. Factories manufacture cement, steel, plastics, and chemicals—all of which release large quantities of greenhouse gases. Many industrial gases trap heat far more effectively than CO₂, intensifying warming.

II. Consequences of Global Warming

The impacts of global warming are diverse, far-reaching, and increasingly visible.

1. Rising Temperatures. Heatwaves have become more frequent, longer, and more intense. Many regions now face dangerous temperatures that threaten human health, reduce productivity, and increase energy demand for cooling.

2. Melting Ice and Rising Sea Levels. The Arctic is warming nearly four times faster than the rest of the world. As glaciers and polar ice melt, sea levels rise, putting millions of people in coastal regions at risk of flooding, erosion, and displacement.

3. Extreme Weather Events. Climate change increases the severity of storms, hurricanes, droughts, and heavy rainfall. Entire communities are being destroyed by floods, while agricultural regions experience severe water shortages.

4. Damage to Ecosystems. Many species cannot adapt to rapid changes. Coral reefs, which support 25% of marine life, are bleaching due to warming oceans. Forests are affected by wildfires, pests, and diseases that thrive in warmer climates.

5. Human Health Risks. Higher temperatures worsen air pollution, which leads to asthma, heart disease, and respiratory illnesses. Heat-related deaths are rising, and climate change increases the spread of infectious diseases.

6. Economic and Social Impacts. Global warming threatens food supplies, disrupts water sources, and damages infrastructure. Developing nations, which have fewer resources to adapt, suffer the most, increasing global inequality.

III. The Future if No Action Is Taken. If global warming continues unchecked, scientists warn of catastrophic outcomes. By the end of the century, temperatures could rise by 3–4°C or more, leading to irreversible damage such as:

- Large-scale species extinction
- Loss of major coastal cities
- Severe food and water shortages
- Intensified conflicts over natural resources
- More frequent pandemics
- Collapse of fragile ecosystems

These consequences would reshape the planet, affecting every nation and every person

IV. Solutions to Global Warming. Despite the severity of the crisis, solutions exist—and many are already being implemented. Effective climate action requires cooperation between governments, businesses, communities, and individuals.

1. Transition to Renewable Energy. Replacing fossil fuels with wind, solar, hydro, and geothermal power drastically reduces emissions. Renewable energy is becoming cheaper and more efficient every year.

2. Energy Efficiency. Improving buildings, transportation, and appliances can significantly reduce energy consumption. Electric vehicles, efficient public transport, and home insulation all contribute to lower emissions.

3. Sustainable Agriculture. Reducing meat consumption, improving farming techniques, and developing plant-based food systems lower methane emissions and protect natural ecosystems.

4. Reforestation and Conservation. Planting trees and restoring forests help absorb CO₂. Protecting rainforests and other natural habitats preserves biodiversity and stabilizes the climate.

5. Global Climate Policies. International agreements like the Paris Agreement encourage nations to limit warming to below 2°C. Carbon taxes and environmental regulations push industries to adopt cleaner technologies.

6. Individual Actions. Every person can contribute by:

Using public transportation

Recycling and reducing waste
Choosing energy-efficient devices
Supporting eco-friendly companies
Conserving water and electricity
Small changes add up when millions participate.

Conclusion. Global warming is a complex and urgent issue that demands immediate action. Its causes are deeply linked to modern lifestyles, but its consequences will affect future generations if left unaddressed. The science is clear: the planet is warming, and humans are responsible. However, the future is not predetermined. With strong policies, technological innovation, and global cooperation, humanity can reduce emissions, protect ecosystems, and build a sustainable future.

The fight against global warming is not only an environmental challenge—it is a moral responsibility. Our actions today will determine the world we leave for the generations to come.

Global warming is not a distant threat; it is a present reality that affects every part of the planet. If urgent actions are not taken, the consequences may become irreversible. However, with responsible policies, technological innovation, and public cooperation, it is still possible to reduce the impact of climate change and protect the Earth for future generations. The path forward requires global unity, long-term planning, and a commitment to sustainability.

REFERENCES:

1. IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change). *AR6 Climate Change 2021: The Physical Science Basis*. Geneva: IPCC, 2021.
2. NASA. *Global Climate Change: Vital Signs of the Planet*. Washington, DC: NASA, 2023.
3. NOAA (National Oceanic and Atmospheric Administration). *Climate Change Indicators in the United States*. Washington, DC: NOAA, 2023.
4. World Meteorological Organization (WMO). *State of the Global Climate Report 2023*. Geneva: WMO, 2023.
5. UNEP (United Nations Environment Programme). *Emissions Gap Report 2023*. Nairobi: UNEP, 2023.
6. Global Carbon Project. *Global Carbon Budget 2023*. Canberra: GCP, 2023.
7. European Environment Agency (EEA). *Climate Change in Europe: 2023 Update*. Copenhagen: EEA, 2023.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17956430>
ӘОЖ 331.5.024.54

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЕҢБЕК НАРЫҒЫНДАҒЫ ГЕНДЕРЛІК ТЕҢСІЗДІК МӘСЕЛЕЛЕРІ

ДОЦЕНТ КОЖАХМЕТОВА А.Г., ДОЦЕНТ ОСПАНОВА А.С.

М.Ә.Н.,

А.К.Кусаинов атындағы Еуразия гуманитарлық институты
Қазақстан Астана қ

Аннотация: Қазақстан гендерлік теңдікті ілгерілетуге және жаһандық қоғамдастықпен тығыз байланыста жұмыс істеуге бейілділігін көрсетуде. Соңғы онжылдықта Қазақстан Республикасының еңбек ресурстары құрылымындағы гендерлік алшақтық біршама қысқарды. Дегенмен, гендерлік алшақтық сақталады. Қазақстандағы әйелдер жалпы халық санының жартысынан астамын құрайды, бірақ олардың республиканың экономикалық белсенділігі, өсуі мен әл-ауқатының көрсеткіштеріне қосқан үлесі өз әлеуетінен едәуір төмен. Республиканың гендерлік статистикасына қол жеткізу гендерлік теңсіздіктегі өзгерістерді зерттеу және бақылау үшін маңызды және шешуші болып табылады. Бұл мақала Қазақстанда гендерлік теңдік пен әйелдердің мүмкіндіктерін кеңейтуге қатысты үдерісті және олқылықтарды бағалай отырып, жаһандық дерекқорлардағы және елде қолжетімді ақпарат негізінде 5-ші ТДМ келесі негізгі бағыттарына назар аударады: әйелдердің лайықты жұмысқа қол жетімділігі, төмен ақы төленетін әйелдер еңбегі, әйелдердің ақысыз жұмысының артуы, бейресми сектордағы әйелдердің артық болуы, әйелдердің шешім қабылдауға қатысуы, әйелдер мен қыздардың білім мен оқытуға қолжетімділігі. Бұл зерттеуде авторлар Қазақстан Республикасының еңбек нарығындағы гендерлік теңсіздіктің кеңістіктік индикаторларын модельдеуге тырысты. Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, жұмыспен қамту коэффициенті, әйелдердің жалақы деңгейі әр түрлі географиялық таралуы бар жұмыспен қамтудың салалық дифференциациясының негізін қалайтын кәсіптік білім берудің гендерлік сегрегациясымен байланысты. Республикадағы ерлер мен әйелдердің жалақысы арасындағы алшақтық ұзақ уақыт бойы өзгеріссіз қалды және төмендеу белгілерін көрсетпейді. Сонымен қатар, негізінен әйелдер айналысатын ақысыз үй жұмысы сияқты еңбек нарығының маңызды элементі әлі де мойындалмаған.

Кілттік сөздер: еңбек нарығы, гендерлік теңсіздік, жалақы төлеу мәселесі, басқару практикасы, жұмыстар тізімі, регрессия көрсеткіші.

Қазақстанның еңбек нарығындағы гендерлік теңдік саласындағы қазіргі саясаты ерлер мен әйелдер арасындағы нақты теңдікке қол жеткізуге кедергі келтіретін бірқатар кемшіліктерге тап болады. Біріншіден, мемлекеттік және корпоративтік секторлардағы басшылық лауазымдарда әйелдердің өкілдігінің төмен деңгейі байқалады. Әйелдердің орташа жалақысының жыл сайынғы өсуіне қарамастан, айтарлықтай гендерлік жалақы алшақтығы 33% - ға жетеді. Мемлекеттік жоспарлау жүйесінде гендерлік тәсілдердің болмауы әйелдер арасында, әсіресе ауылдық жерлерде кәсіптік оқытуға және кәсіпкерлікті дамытуға бағытталған қаражатты тиімді пайдалануға кедергі келтіреді. Ақырында, кәсіптерді таңдаудағы стереотиптер әйелдердің экономикалық мүмкіндіктерін шектейтін денсаулық сақтау және білім беру сияқты табысы аз секторларда шоғырлануына әкеледі. Осылайша, зерттеудің мақсаты гендерлік теңдікті енгізу Қазақстандағы еңбек нарығының тұрақты дамуына қаншалықты тиімді ықпал ететінін анықтау және анықталған проблемаларды белгілеу, сондай-ақ гендерлік теңдікті басқару практикасына қалай енгізуге болатыны туралы ұсыныстар беру болып табылады.

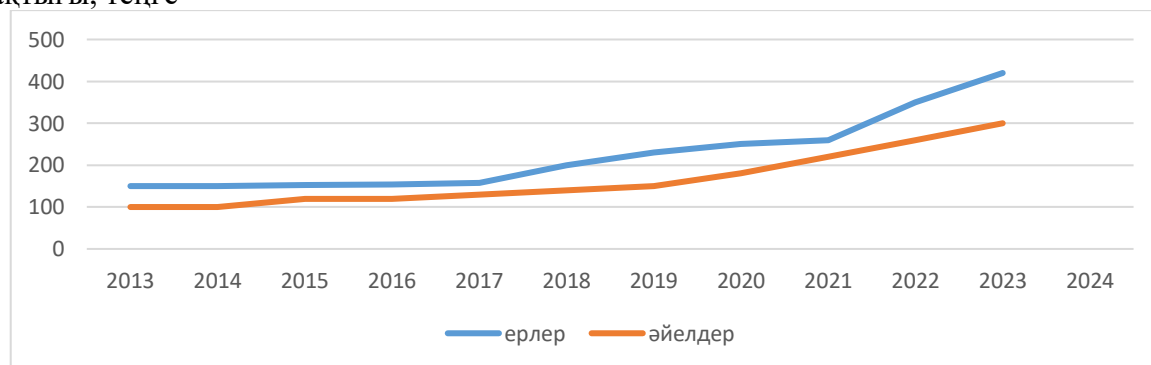
Гендерлік теңдіктің тұрақты дамудағы рөлі бүкіл әлемде үлкен назар аударды және көптеген зерттеушілер оның маңыздылығын атап өтті. Дүниежүзілік экономикалық форумның Жаһандық гендерлік алшақтық туралы баяндамасында гендерлік алшақтықты қысқарту әлемдік ЖІӨ-ді айтарлықтай арттыра алатыны көрсетілген, гендерлік теңдік экономикалық өнімділіктің артуына, инновацияларға және шешім қабылдау процестерінің жақсаруына әкелетіні атап көрсетілген.

Гендерлік теңдікке қол жеткізудің маңызды аспектісі тең құқықтық жағдайлар жасау болып табылады. Заңнамадағы кемсітушілік нормаларды жою әйелдердің жұмыс күшіне қатысуын арттыруға ықпал ететінін көрсетеді, бұл өз кезегінде экономикалық дамуға оң әсер етеді. Бұл тұжырымдар еңбек нарығындағы гендерлік айырмашылықтарға байланысты экономикалық шығындарды сандық түрде анықтаған нәтижелеріне сәйкес келеді. Гендерлік теңсіздікті жою ЖІӨ-нің айтарлықтай өсуіне және экономиканың тұрақты дамуына әкелуі мүмкін екенін көрсетеді.

Бүкіл әлемде еңбек нарығындағы гендерлік теңсіздік жалақының айырмашылығында, тең емес жұмысқа орналасу мүмкіндіктеріне және басшылық лауазымдарда аз өкілдік етуде көрінеді. Бұл айырмашылықтар экономикалық өсу мен әлеуметтік прогреске кедергі келтіреді. Гендерлік теңсіздікпен күресу бүкіл халықтың таланты мен әлеуетін толық пайдалану арқылы тиімді және тұрақты экономикаға әкелуі мүмкін. Қазақстан, көптеген басқа елдер сияқты, еңбек нарығында гендерлік теңдікке қол жеткізуде қиындықтарға тап болады. Білім беру мен заңнамалық базадағы прогреске қарамастан, жұмыспен қамту деңгейінде, жалақыда және басшылық лауазымдарда айтарлықтай олқылықтар сақталуда.

Дәстүрлі гендерлік рөлдер мен стереотиптер әйелдердің экономикалық өмірге қатысуын шектеу арқылы мамандық пен мүмкіндікті таңдауға әсер етуді жалғастыруда. Қазақстанда әйелдер білім беру саласында кеңінен ұсынылған, көбінесе академиялық жетістіктерінде ер адамдардан асып түседі. Алайда, бұл жетістік еңбек нарығында толық көрінбейді. Әйелдер ауыл шаруашылығы, өндіріс және құрылыс сияқты жоғары ақы төленетін салаларда аз ұсынылған және қызмет көрсету саласы сияқты төмен ақы төленетін секторда шамадан тыс ұсынылған 1 – кестеде 2014 жылдан 2023 жылға дейінгі он жылдық кезеңдегі Қазақстандағы ерлер мен әйелдердің орташа жалақысына егжей-тегжейлі шолу берілген. Талдау бірнеше негізгі тенденцияларды анықтайды және еңбек нарығындағы гендерлік жалақы алшақтығын көрсетеді. Осы кезеңде ерлердің де, әйелдердің де жалақысы айтарлықтай өсті. Ерлердің орташа жалақысы 2013 жылы 129 382 теңгеден 2023 жылы 418 788 теңгеге дейін өсті, ал әйелдердің жалақысы сол кезеңде 87 677 теңгеден 265 762 теңгеге дейін өсті. Ерлер жалақысының орташа жылдық өсу қарқыны шамамен 12,1%, ал әйелдерде шамамен 11,9% құрады. 2014 жылы әйелдердің орташа жалақысы ерлердің орташа жалақысының 67,8% құрады. 2023 жылға қарай бұл көрсеткіш 74,3%-ға дейін өсті, бұл соңғы он жылда ерлер мен әйелдер арасындағы жалақы алшақтығының қысқарғанын көрсетеді.

Кесте-1 Қазақстандағы 2014-2023 жылдар аралығындағы жалақының гендерлік алшақтығы, теңге



2014 жылы ерлердің жалақысы 11,4%-ға, ал әйелдердің жалақысы 10,1%-ға өсті. 2016 жылы айтарлықтай өсім байқалады ерлердің жалақысы 11,6%, ал әйелдердің 16,1%-ға өсті. 2020-2021 жылдар аралығында айтарлықтай өсім байқалды, әсіресе 2021 жылы ерлердің жалақысы 15,5%-ға, ал әйелдердің жалақысы 20,5%-ға өсті.

Жалақының жалпы өсуіне және гендерлік жалақы алшақтығының қысқаруына қарамастан, барлық қарастырылған кезеңде әйелдер үнемі ерлерден қарағанда аз жалақы алды. Деректер жалақы теңсіздігін жою бойынша күш-жігерді жалғастыру қажеттілігін көрсетеді. 2014 жылдан 2023 жылға дейінгі кезеңдегі Қазақстандағы орташа жалақыны талдау ерлер үшін де, әйелдер үшін де айтарлықтай өсуді, сондай-ақ жалақыдағы гендерлік алшақтықты біртіндеп қысқартуды көрсетеді. Алайда, әйелдер әлі де ерлерге қарағанда аз жалақы алады, бұл еңбек нарығындағы гендерлік теңсіздікті көрсетеді. Тұрақты дамуға қол жеткізу үшін гендерлік теңдікті экономикалық саясат пен практикаға одан әрі біріктіру өте маңызды. Бұл құрылымдық кедергілерді жоюды, тең жұмыс үшін тең ақы төлеуді ынталандыруды және әйелдердің жоғары жалақы алатын салалар мен басшылық лауазымдарға қол жеткізуіне тең мүмкіндіктер беруді қамтиды.

Осыған байланысты, Қазақстан Республикасының Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі Еңбек кодексінә әйелдердің еңбегі шектелетін «Жұмыстар тізімін» алып тастау бойынша өзгерістер енгізді. Бұл шара әйелдер еңбегін пайдалануға тыйым салынған орташа республикалық көрсеткіштен жоғары жалақы алатын барлық жұмыстарға, оның ішінде өнеркәсіп (мұнай-газ, тау-кен өндіру, өңдеу), көлік және құрылыс салаларындағы жұмыстарға қол жеткізуді қамтамасыз ету жолымен әйелдерді жұмысқа орналастыру мүмкіндіктерін кеңейтуге мүмкіндік береді.

Жұмыспен қамту секторлары бойынша гендерлік бөлу де назар аударуды қажет етеді: ер адамдар ауыл шаруашылығында, өндірісте және құрылыста басым, ал әйелдер қызмет көрсету секторында. Мемлекет кәсіптік оқыту және білім беру бағдарламалары, сондай-ақ әйелдерді жалдайтын және ұстайтын компанияларды ынталандыру арқылы әйелдердің дәстүрлі ерлер секторына қатысуын жоғарылата аламыз.

Ауыл шаруашылығы мен қызмет көрсету секторындағы жоғары орташа жалақы көбірек жұмыспен байланысты, ал ауыл шаруашылығындағы көшбасшылық лауазымдардың жоғары үлесі осы сектордағы аз жұмыспен байланысты. Стратегиялар гендерлік теңдік пен экономикалық өсуді ілгерілету үшін осы қатынастарды ескеруі керек. Регрессиялық модель сонымен қатар 0,909 R коэффициентіне жоғары сәйкестік дәрежесін көрсете отырып, осы тұжырымдарды растайды. Бұл әйелдердің жалақысы мен ерлер жалақысының арақатынасы экономикалық қызметтегі гендерлік теңдіктің маңызды болжаушылары екенін көрсетеді. Регрессия коэффициенттері әйелдердің жалақысының ерлер жалақысымен салыстырғанда өсуі еңбек нарығындағы гендерлік теңдікті нығайтуға айтарлықтай әсер ететінін көрсетеді. Осы нәтижелерге сүйене отырып, саясат үшін бірнеше қорытындылар мен ұсыныстар жасауға болады.

Сонымен қатар, гендерлік теңдік мәселесін қарастырғанда, ауылдық жерлердегі әйелдердің жағдайына жеке тоқталған жөн деп ойлаймын. Ауыл әйелдері көбіне үй шаруашысымен, бала тәрбиесімен айналысады, ал мансаптық өсу мүмкіндігі шектеулі десе де болады. Жақын маңдағы білім беру мекемесі мен жұмыс орындарының аздығы, интернет пен көліктің қолжетімсіздігі бұл әйелдердің кәсіби дамуына кедергі келтіретін нақты фактор. Оған қоса, ауылдарда патриархалдық көзқарас басым болғандықтан, әйел адамның жұмыс істеуі, әсіресе қоғамдық салада белсенді болуы көбіне тосын әрекет ретінде қабылданады.

Мемлекеттік және қоғамдық ұйым тарапынан ауыл әйелдеріне бағытталған бағдарлама қолға алынғанымен толық іске асырылып жатқан жоқ. Бұл мәселеде нақты сұранысты ескеріп, жергілікті менталитет пен ерекшеліктерді түсіне отырып, нақты іс-әрекет қажет. Әйтпесе, «формалды қолдау» нақты өмірде нақты нәтижеге жеткізбейді. Қоғамда әйел адам үшін басты рөл ана болу, отбасына қамқорлық көрсету деген түсінік әлі де басым. Мұндай әлеуметтік қысым әйелді таңдау жасауға мәжбүрлейді: не мансап, не отбасы. Бұл әділетсіз

дилемма. Себебі ер адамға мұндай талап қойылмайды. Әйелдің жұмыс уақыты, қызметтегі белсенділігі бәрі оның отбасылық мәртебесімен, «жақсы ана», «жақсы келін» деген ұғыммен қатар бағаланады. Мұндай жағдайда кәсіби өсу үшін әйелге екі есе күш салуға тура келеді. Олар көбіне эмоционалды күйзеліс пен қоғамның бағалауына тәуелді болу секілді психологиялық қиындыққа тап болады. Бұл гендерлік теңдікке кедергі келтіретін көлеңкелі, бірақ аса маңызды факторлардың бірі.

Қазақстанда, ХЕҰ мәліметтері бойынша, 2021 жылы әйелдердің жұмыс күшіне қатысу деңгейі 63,3% құрады. Республика әйелдерді жұмыспен қамтудың тұрақты деңгейін ұстап отыр және бұл жағынан көптеген елдерден, соның ішінде экономикасы жоғары дамыған елдерден кем түспейді. Алайда әйелдер еңбегінің экономикалық белсенділік, өсу, халықтың әл-ауқатының көрсеткіштеріне қосқан үлесі оның әлеуетінен әлдеқайда төмен.

Халықаралық валюта қорының бағалауы бойынша, әлемдік экономика әйелдер мен ерлер арасындағы теңсіздіктен дамыған елдердегі ЖІӨ-нің 10% - дан Оңтүстік Азияда, Таяу

Шығыста және Солтүстік Африкада 30% - ға дейін жоғалтады. Сонымен қатар, зерттеу көрсеткендей, әйелдердің жұмыс күшіне қатысу деңгейінің жоғарылауы, елдің экономикалық өсу қарқыны мен әл-ауқатын айтарлықтай арттырады.

Дегенмен, жұмыс күшінің гендерлік құрылымында айтарлықтай алшақтық бар. Егер дамыған елдерде алшақтық шамамен 6%-ды құраса, Қазақстанда бұл көрсеткіш екі есе көп. Мәселен, республикада әйелдердің 2021 жылы жұмыс күшінің құрамына қатысу деңгейі 63,9% - ды құрады, бұл ерлерге қарағанда 12,5% - ға төмен. Жұмыс күшіндегі гендерлік алшақтық төмендеу белгілерін көрсетпейді. Республикада өңірлер бөлінісінде жұмыс күшінің құрамындағы әйелдер мен ерлер үлесін ажырату үрдісі байқалады. Республиканың барлық аймақтарында жұмыс күшінің құрылымында ерлер басым.

Соңғы онжылдықта Қазақстандағы әйелдердің еңбек нарығындағы белсенділігі сандық жағынан біршама артқанымен, бұл өсім сапалық тұрғыдан шектеулі күйінде қалып отыр. ҚР Ұлттық статистика бюросының деректері бойынша, 2013 жылы жұмыс істейтін әйелдердің үлесі 49,2% болса, 2023 жылы бұл көрсеткіш 48,7%-ға дейін төмендеген. Алайда бұл көрсеткіштің төмендеуі әйелдердің еңбек нарығынан ығыстырылғанын білдірмейді керісінше, олар кәсіби салаларға, әсіресе жоғары білім мен біліктілік талап ететін секторларға көбірек ене бастаған. Мәселен, STEM (ғылым, техника, инженерия және математика) салаларында әйелдердің үлесі 2020 жылы 30%-дан асқан. Мемлекеттік қызметтегі әйелдердің үлесі де артып келеді: 2023 жылғы дерек бойынша, мемлекеттік қызметшілердің 55,4%-ы әйелдер, алайда шешім қабылдайтын жоғары лауазымдарда олардың үлесі әлі де 25%-дан аспайды. Парламенттегі әйелдердің үлесі небәрі 19,4%, ал әкімдік пен министрлік деңгейіндегі саяси шешімдерде әйелдердің қатысуы шектеулі күйде қалуда.

Гендерлік теңдік тек ер мен әйелдің сандық қатынасымен өлшенбеуі керек. Ол сапалы, инклюзивті саясатпен ұштасуы қажет. Яғни, әйелдердің әртүрлі топтарының мүгедектігі бар әйелдердің, көпбалалы аналардың, этникалық азшылық өкілдерінің, жалғызбасты аналардың және зейнет жасындағы әйелдердің де кәсіби мүмкіндіктері мен құқықтары ескерілуі керек. Қазіргі таңда мұндай инклюзивтілік деңгейі төмен. Жеке сектор да, мемлекеттік құрылымдар да мұндай топтарға бейімделген жұмыс орындарын, икемді жұмыс режимін, әлеуметтік қолдау тетіктерін жүйелі ұсынбайды. Бұл өз кезегінде әйелдердің қоғамдағы тең дәрежеде қатысуын шектейді. Гендерлік теңдік заңмен бекітілгенімен, ол қоғамның сана-сезімінде бекімейінше, шынайы өзгеріс орын алмайды.

Директивалық органдар гендерлік теңдік пен экономикалық өсуге жәрдемдесу стратегияларын әзірлеу кезінде осы қатынастарды ескеруі керек. Экономиканы әртараптандыру және әртүрлі секторларда жоғары жалақы алатын жұмыс орындарын құру теңдестірілген және инклюзивті еңбек нарығын құруға ықпал етуі мүмкін.

Еңбек нарығындағы гендерлік асимметрия – бұл еңбек қатынасында ерлер мен әйелдердің арасында теңдікке қол жеткізуге кедергі болатын құбылыс. Әйелдер адам құқықтары саласындағы ілгерілеушілікке қарамастан, әлі де түрлі кемсітушілік пен

шектеулерге ұшырайды, бұл олардың еңбек ұтқырлығын төмендетіп, сонымен қатар үй шаруашылығындағы ақысыз еңбекке жүктемені арттырады. Зерттеулердің көрсеткеніндей, әйелдер орташа есеппен ер адамдарға қарағанда, тіпті біліктілігі мен жұмыс сипаты бірдей болған жағдайда да, төмен жалақы алады. Қазақстандағы еңбек нарығындағы гендерлік теңсіздік жалақы айырмашылықтарында, әйелдердің қаржылық ресурстарға қолжетімділігінің шектеулі болуында және басқару деңгейлеріндегі әйелдердің жеткіліксіз ұсынылуында көрініс табады.

Жоғарыда баяндалғандардың негізінде, келесі шаралар ұсынылады:

1. Еңбек саласындағы уәкілетті органға жеке және мемлекеттік мекемелердегі жалақының тең деңгейінің жай-күйін үнемі тексеріп отыру.

2. Үкіметке заңнамалық деңгейде басшылық лауазымдарда әйелдердің квоталарын белгілеу бойынша ұсыныстар енгізу.

3. Облыстардың, қалалар мен аудандардың әкімдіктері жанынан әйелдерде көшбасшылық қасиеттерді дамыту және оқытудың арнайы орталықтарын құру.

4. Қазақстан Республикасының Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау, оқу ағарту министрліктеріне әйелдердің ауыл шаруашылығында, өндірісте және құрылыста кәсіптік дағдыларына оқыту, сондай-ақ жаңа бизнес-идеяларды іске асыруға субсидиялар мен гранттар бөлу жөніндегі шараларды күшейту ұсынылады.

5. Әйелдерді жалдайтын компанияларға салықтық жеңілдіктер мен субсидиялар бойынша ұлттық заңнамаға ұсыныстар енгізу.

6. Үкіметтік емес ұйымдарға стереотиптерге қарсы науқан жүргізу, осы салалардағы әйелдердің мансабын көтермелеуге жәрдемдесу ұсынылады.

7. Отбасына бағытталған саясат, соның ішінде бала күтімі бойынша демалыс және икемді кесте, сонымен қатар жұмыс пен өмір арасындағы тепе-теңдікке бағытталған әдістер.

Еңбек нарығында гендерлік теңдікке қол жеткізу – бұл әлеуметтік әділеттілік ғана емес, сонымен бірге экономикалық императив. Бұл Қазақстанға экономикалық көрсеткіштерді жақсартуға және орнықты дамуды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Мубараков Е.Е., Бордияну И.В., Нобах К., Серіктаева А.С. Управление устойчивым развитием рынка труда Казахстана через обеспечение гендерного равенства. *Economy: strategy and practice*. 2025;20(1):59-74. <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2025-1-59-74>
2. ҚР Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі (<https://www.enbek.gov.kz>)
3. Beissenova, A. A., & Rakisheva, N. K. (2022). Қазақстандағы еңбек нарығындағы әйелдерді жұмыспен қамтудың тиімділігін бағалау. *ҚазҰУ Хабаршысы. Психология және әлеуметтану сериясы*, 82(3), 159–166. <https://doi.org/10.26577/JPsS.2022.v82.i3.015>
4. Абраменко Е. Гендерная политика: достижения и перспективы развития // Научные труды Республиканского институ-та высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2019. – No18. – С. 3-11

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17956459>
УДК 343.244

ФОРМЫ ДОСУДЕБНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

ТӨЛЕУХАН АЛТЫНАЙ
ОРСАЕВА РАЙСА АНУАРОВНА

Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова
Усть-Каменогорск, Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются формы досудебного расследования
Ключевые слова: уголовный процесс, следователь, дознание, расследование,

Досудебное расследование - стадия уголовного процесса, следующая за стадией возбуждения уголовного дела. В ходе неё органы расследования выясняют обстоятельства совершённого преступления: личность обвиняемого, степень его вины, мотив преступления, размер причинённого ущерба и другие.

Началом досудебного расследования является регистрация заявления или сообщения об уголовном правонарушении в специальном - Едином реестре досудебных расследований. Однако в случаях, когда необходимо срочно установить и закрепить следы преступления, прокурор, следователь, дознаватель или орган дознания вправе ещё до регистрации произвести неотложные следственные действия.

В ходе досудебного расследования производятся такие следственные действия, как осмотр, обыск, выемка, освидетельствование, задержание и допрос подозреваемых, допрос потерпевших и свидетелей, очные ставки, назначаются различные экспертизы и осуществляются другие необходимые действия.

По делам дознания досудебное расследование не должно превышать один месяц, а по делам предварительного следствия — два месяца. По особо сложным делам срок может быть продлён, но не более чем до двенадцати месяцев.

Всем известно, что с 2015 года с принятием Уголовно-процессуального кодекса (УПК) в Казахстане действуют 3 формы досудебного расследования. Ими, согласно части 1 статьи 189 УПК, являются дознание, предварительное следствие и протокольная форма. Кроме того, согласно статье 190 УПК дознание и предварительное следствие может проводиться в ускоренном досудебном расследовании (УДР). Также действуют особые производства по делам, по которым заключено процессуальное соглашение о Тенденции развития науки и образования -141- признании вины и сотрудничестве, об освобождении от уголовной ответственности в связи с примирением.

Полноценной формой досудебного расследования предлагается считать предварительное следствие, являющееся максимально сбалансированной формой, которая содержит в себе максимум процессуальных гарантий как для всестороннего установления истины по делу, так и для наиболее полного обеспечения интересов и прав всех заинтересованных лиц.

Дознание — как сокращённую форму досудебного расследования предлагается исключить.

Исторический анализ показал, что при введении дознание предполагало облегченный порядок оформления доказательств по очевидным преступлениям (протокол вместо обвинительного акта и т.д.). Дальнейшее развитие института привело к размытию границ между дознанием и предварительным следствием.

Сегодня дознание не обеспечивает процессуальную экономию.

Согласно статистике за период с 2015-2020 годы в предусмотренный месячный срок в форме дознания принято окончательное решение в среднем лишь по 0,6% зарегистрированных

дел. Сопоставимое количество преступлений оканчивается в тот же срок в форме предварительного следствия.

Небольшое преимущество дознания (ежегодно от 4 до 10 тысяч дел) объясняется категорией дел, под дознание подпадают исключительно очевидные преступления, по которым имеются подозреваемые.

Кроме того остается неоднозначной ситуация с дифференциацией дознания и предварительного следствия. В обеих формах могут расследоваться преступления различных категорий тяжести и видов умысла.

В научной литературе при определении сущности дифференциации указывается о наличии, наряду с обычным порядком судопроизводства, упрощенных процедур по несложным делам.

Однако нормативно выделить категорию дел, сложных для расследования, не представляется возможным, поскольку сложность является оценочной субъективной категорией.

Анализ правоприменительной практики показал, что расследование по некоторым делам дознания не отличается от дел предварительного следствия по сложности расследования и требует специальных познаний. Учитывая изложенное полагаем, что степень сложности расследования не может являться основанием для дифференциации форм расследования.

Результаты исследования процедуры дознания также не позволяют назвать ее упрощенной формой расследования. Практика расследований преступлений одинаково осложнена как для дел дознания, так и для предварительного следствия.

Более того дознание осложнено дополнительной процедурой согласования решения с начальником органа дознания. При отсутствии различий между дознанием и предварительным следствием теряется смысл и их дифференциации [1,42].

Как писал И.Я. Фойницкий «... успех дознания обеспечивается всего более возможностью производить его быстро и безостановочно, поэтому установление разных формальных требований в этой стадии было бы не только бесполезно, но даже вредно для интересов уголовного правосудия» [2,98].

Согласно по ч.1 ст. 189 Уголовно-процессуального кодекса «досудебное расследование производится в форме дознания, предварительного следствия и протокольной форме» [3].

Досудебное расследование в форме дознания производится органом уголовного преследования по преступлениям, указанным в частях второй - двенадцатой, двадцать пятой и двадцать шестой статьи 191 УПК.

Досудебное расследование в форме предварительного следствия осуществляется по преступлениям, указанным в статье 187 УПК, по всем уголовным правонарушениям, совершенным несовершеннолетними или лицами, которые в силу своих физических или психических недостатков не могут сами осуществить свое право на защиту, а также по делам дознания, по которым не известно лицо, подозреваемое в совершении преступления, за исключением дел об уголовных правонарушениях, указанных в части второй статьи 32 УПК.

Начальник органа дознания по делам об уголовных проступках в случае невозможности в сроки, установленные статьей 526 настоящего Кодекса, обеспечить полноту и всесторонность установления подлежащих доказыванию по делу обстоятельств обязан назначить дознание либо предварительное следствие в порядке, предусмотренном частями третьей и пятой настоящей статьи, с уведомлением прокурора в течение суток.

Начальник органа дознания вправе назначить производство предварительного следствия также в случаях, когда в установленный частью второй статьи 192 настоящего Кодекса срок невозможно обеспечить достаточность и полноту исследования обстоятельств дела.

Досудебное расследование в протокольной форме производится органом уголовного преследования по уголовным проступкам, предусмотренным частями шестнадцатой – двадцать четвертой статьи 191 настоящего Кодекса, а также по делам ускоренного досудебного расследования и делам дознания.

Некоторые учёные, которые внесли вклад в развитие теории и практики досудебного расследования, как С. Абдрахманов, Ю. Н. Белозеров, И. Е. Быховский, В. И. Дьяченко, Л. М. Карнеева, Е. Г. Мартынчик, В. Т. Томин, Ф. Н. Фаткуллин, А. А. Чувилев (и др.) в своих трудах рассматривали проблемы дифференциации и унификации форм расследования, а также их структуру и содержание.

Н.А. Якубович отмечает, «сохранение дознания как самостоятельной формы расследования следует признать неудачным, поскольку явившийся его результатом «симбиоз» норм различного характера не соответствует ни дознанию, ни протокольной форме и вряд ли окажется жизнеспособным на практике» [4,108]. С мнением автора можно согласиться, можно не согласиться

Но, схожая критика имеет место и сегодня, однако ответ на вопрос – является ли дознание состоявшимся институтом и какие на сегодняшний день формы расследования наиболее востребованы и приемлемы с учетом всех особенностей соблюдения прав граждан и других участников процесса, а также с учетом процессуальной экономии и сокращения излишних процедур в целях упрощения уголовного процесса и исключения громоздкости, предстоит выяснить в ходе исследования правоприменительной практики.

Кроме того, необходимо понимать, что процессуальное расследование не является основной функцией органов дознания. Ведь параллельно досудебному расследованию развивалась и оперативно-розыскная деятельность, которая также имеет с дознанием общие корни.

Однако, если оперативно-розыскная деятельность по розыску и раскрытию правонарушений может охватываться понятием расследования в широком его понимании, то разведывательная деятельность с ним не отождествима.

В целом, следует отметить, что в среде ученых и практиков не всегда может быть единое мнение о дознании как о форме расследования, институте по раскрытию преступления и розыску преступников и как о стадии по проведению неотложных следственных действий [5,99].

По мнению А.В. Федулова одним из основополагающих критериев уголовной юстиции является быстрота расследования преступлений, что способствует росту доверия граждан к государству[6,110]. но это не означает, что быстрота уголовного процесса и, как следствие, режим процессуальной экономии за счет ускоренных досудебных производств должен достигаться путем ущемления прав и законных интересов участников уголовного процесса.

Губарев И.С. указывает, что важнейшим условием существования ускоренных досудебных производств является гарантия обеспечения в полном объеме прав и законных интересов всех участников уголовного процесса[7,38].

О.С.Капинус и Р.В. Жубрин указывают, что смысл и содержание деятельности современного правового государства определяют права человека[8,4].

А.Г. Халиулин отмечает, что деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина остается основной составляющей уголовного судопроизводства [9,30].

Следовательно, должен быть обеспечен баланс между упрощением уголовного судопроизводства и соблюдением прав участников процесса, который может быть достигнут благодаря разработке оптимального механизма законодательной процессуальной регламентации ускоренных досудебных производств, включающего в себя как эффективное упрощение процессуальной формы, так и гарантии обеспечения в полном объеме прав и законных интересов участников уголовного процесса. [10,30].

Досудебное расследование в Казахстане - это стадия уголовного судопроизводства с момента получения сообщения о преступлении до направления прокурором уголовного дела в суд или прекращения производства по нему.

Зачастую досудебное расследование осуществляется одним следователем, но в случае сложности или большого объёма, проведение расследования может быть поручено группе

следователей и сотрудников органа дознания (следственной, следственно-оперативной группы).

Таким образом, досудебное производство по делу с начала досудебного расследования до направления прокурором уголовного дела в суд для рассмотрения его по существу либо прекращения производства по делу, а также подготовка материалов по уголовному делу частным обвинителем и стороной защиты

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Сулеймен Д.Д., Авенев Т.К. Формы досудебного расследования в Республике Казахстан: пути и перспективы совершенствования [Электронные ресурсы] <https://doicode.ru/doi/10.21202/2542-0324.2021.122.pdf>
2. Фойницкий И.Я. . Курс уголовного судопроизводства. В 2 т. / Под ред. А.В. Смирнова СПб., 1996. Т. 1. с.42.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V ЗРК.
4. Якубович, Н.А. К вопросу о перспективах законодательного регулирования дознания // Проблемы обеспечения законности и борьбы с преступностью. Москва - Кемерово, 1997. С.138.
5. Формы досудебного расследования: проблемы и тенденции развития: Монография / [Коллектив авторов]. Под общ. ред. Г.К. Шушиковой. – Косшы: Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, 2022. – 136 с. [Электронные ресурсы] <https://academy-rep.kz/uploads/853-154f39ad07ce2dfa8ff1194d11e1f360.pdf>
6. Федулов А.В. Стратегия развития дознания как процессуальной формы расследования преступлений // Юридическая техника. 2015. № 9. С. 783.
7. Губарев И.С. Теоретико-правовая модель сокращенного досудебного производства по преступлениям небольшой и средней тяжести: дис. ...канд. юрид. наук. М., 2020. - с.38.
8. Капинус О.С., Жубрин Р.В. Реализация правоохранительной функции российского государства в деятельности государственных органов // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2014. № 1 (39). С. 4.
9. Халиулин А.Г. Защита прокурором прав и свобод человека и гражданина в современном уголовном процессе России // Законы России: опыт, анализ, практика. 2011. № 11. С. 30.
10. Герасенков В. М. Модели ускоренного досудебного производства в российском уголовном процессе (диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук).- М.,2020.- с.30

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17956526>

РОЛЬ ПРОКУРАТУРЫ В ПОСТРОЕНИИ СПРАВЕДЛИВОГО КАЗАХСТАНА

ДОНЦОВА МАРИЯ

Студент ЗКИТУ Институт отраслевых Технологий
Кафедра Право г.Уральск

Научный руководитель **РАХМЕТОВ ТАЛГАТ ХАСАНОВИЧ** кандидат юридических наук

Аннотация. Прокуратура Республики Казахстан играет ключевую роль в формировании и укреплении принципов справедливого государства. Как центральный орган надзора за соблюдением законности, прокуратура обеспечивает защиту прав и свобод граждан, контролирует законность деятельности государственных органов и правоохранительных структур, а также координирует борьбу с преступностью и коррупцией. В условиях реализации концепции «Справедливый Казахстан» её деятельность направлена на повышение прозрачности, усиление ответственности должностных лиц и укрепление доверия общества к правовой системе. Последовательное развитие прокурорского надзора, цифровизация процессов и ориентация на защиту общественных интересов делают прокуратуру важным институтом в обеспечении верховенства закона и справедливости в стране.

Ключевые слова: Прокуратура; законность; надзор; справедливость; Справедливый Казахстан; права и свободы граждан; правопорядок; борьба с коррупцией; государственный контроль; верховенство закона.

Введение

В современном обществе справедливость и верховенство закона являются фундаментальными элементами стабильного и успешного государства. Для Республики Казахстан, как молодого независимого государства, задача создания правового и справедливого государства стоит особенно остро. В этом контексте институт прокуратуры играет ключевую роль.

Прокуратура — это особый орган, призванный обеспечивать соблюдение законности, защищать права и свободы граждан, представлять интересы государства и общества. В Казахстане прокуратура наделена значительными полномочиями: осуществление надзора за соблюдением законов, поддержание государственного обвинения в суде, представление интересов государства в судебных процессах и др.

Цель этого доклада — исследовать роль прокуратуры в построении справедливого Казахстана, оценить её функции и взаимодействие с другими институтами, выявить проблемы и дать рекомендации по усилению её роли.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретико-правовые основы деятельности прокуратуры;
- рассмотреть организационную структуру и нормативно-правовую базу прокуратуры в Казахстане;
- оценить вклад прокуратуры в защиту прав человека, законности и справедливости;
- выявить ключевые проблемы и ограничения в деятельности прокуратуры;
- предложить направления улучшения и развития института прокуратуры в контексте построения справедливого государства.

Объектом исследования выступает система органов прокуратуры Республики Казахстан, а предметом — её роль в обеспечении справедливости и законности.

Методологическую основу составляют Конституция Республики Казахстан, Закон «О прокуратуре» от 30 июня 2017 года, а также труды отечественных юристов, аналитические материалы и официальные отчёты Генеральной прокуратуры РК.

Прокуратура Республики Казахстан — это централизованная система государственных органов, осуществляющих от имени государства высший надзор за точным и единообразным применением законов, а также другие функции, предусмотренные Конституцией и законами страны.

Согласно статье 83 Конституции Республики Казахстан, прокуратура:

- осуществляет высший надзор за точным и единообразным применением законов, указов Президента и иных нормативных актов;
- представляет интересы государства в суде;
- осуществляет уголовное преследование от имени государства.

Основное назначение прокуратуры — обеспечение верховенства закона, защита прав и свобод граждан, интересов государства и общества. Это делает её важнейшим звеном в механизме государственной власти и одним из гарантов справедливости в обществе.

История прокуратуры Казахстана тесно связана с процессом становления государственности. Первые элементы прокурорского надзора появились ещё в дореволюционный период, однако полноценная система начала формироваться в советское время.

После провозглашения независимости Казахстана в 1991 году прокуратура была преобразована в самостоятельный орган, подотчётный Президенту Республики Казахстан. Принятие Конституции 1995 года закрепило за прокуратурой статус органа, осуществляющего высший надзор за законностью и представляющего интересы государства.

Существенным этапом развития стало принятие нового Закона «О прокуратуре» в 2017 году, который укрепил гарантии независимости прокуроров, расширил направления деятельности и адаптировал институт прокуратуры к современным вызовам.

Правовой статус прокуратуры определяется Конституцией, законом «О прокуратуре» и другими нормативными актами. Прокуратура не входит ни в одну из ветвей власти, что обеспечивает её независимость и объективность.

Ключевые функции прокуратуры включают:

1. Надзор за соблюдением законов. Прокуратура следит за тем, чтобы государственные органы, должностные лица и граждане действовали строго в рамках закона.
2. Уголовное преследование. Прокуроры осуществляют надзор за досудебным расследованием, утверждают обвинительные акты и поддерживают обвинение в суде.
3. Защита прав и свобод граждан. Прокуратура рассматривает обращения граждан, проверяет законность действий органов власти и принимает меры прокурорского реагирования.
4. Надзор за исполнением судебных актов и наказаний. Прокуроры контролируют деятельность учреждений, исполняющих приговоры, включая исправительные учреждения.
5. Международное сотрудничество. Прокуратура взаимодействует с иностранными партнёрами и международными организациями по вопросам правовой помощи и борьбы с преступностью.

Деятельность прокуратуры основывается на ряде принципов, закреплённых в законе:

- Законность — каждый прокурор обязан действовать строго в соответствии с Конституцией и законами;
- Единство и централизация — вся система прокуратуры подчинена Генеральному прокурору;
- Независимость прокурора — прокурор принимает решения, исходя из закона и внутреннего убеждения;
- Гласность и открытость — прокуратура стремится к повышению доверия общества, регулярно публикует отчёты и разъясняет свою деятельность;

- Приоритет прав и свобод человека — прокуратура должна защищать интересы личности как высшую ценность.

Эти принципы делают прокуратуру не просто органом надзора, но и институтом, обеспечивающим баланс между властью и гражданином, что особенно важно в построении справедливого Казахстана.

Система прокуратуры Республики Казахстан представляет собой централизованную и иерархически выстроенную структуру, возглавляемую Генеральным прокурором Республики Казахстан. Согласно Закону «О прокуратуре» от 30 июня 2017 года, в её состав входят: Генеральная прокуратура; областные, приравненные к ним прокуратуры (в том числе города республиканского значения и столицы); районные и приравненные к ним прокуратуры; военные прокуратуры; специализированные прокуратуры (например, транспортная, природоохранная, антикоррупционная).

Каждый уровень прокуратуры выполняет свои задачи, но действует в единой вертикали под руководством Генерального прокурора. Такое построение обеспечивает единообразие правоприменительной практики и контроль за исполнением законов на всей территории страны.

Генеральный прокурор возглавляет всю систему, представляет её в отношениях с Президентом, Парламентом, Правительством и другими государственными органами. В его компетенцию входит:

- издание приказов и инструкций, обязательных для исполнения всеми органами прокуратуры;

- координация деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью;
- внесение представлений и протестов на незаконные акты;
- участие в разработке законопроектов и правовых реформ.

Областные и районные прокуроры осуществляют непосредственный надзор за соблюдением законов на местах, проводят проверки, поддерживают обвинение в судах, рассматривают жалобы граждан. Они несут ответственность перед Генеральным прокурором и обязаны исполнять его указания.

Одним из важнейших направлений деятельности прокуратуры является кадровая работа. От профессионализма и моральных качеств прокурорских работников напрямую зависит эффективность исполнения задач.

В последние годы проводится активная работа по:

- повышению квалификации сотрудников;
- внедрению системы этического контроля;
- созданию Академии правосудия при Генеральной прокуратуре, где ведётся подготовка и повышение квалификации кадров;
- формированию кадрового резерва и привлечению молодых специалистов.

Ключевым принципом кадровой политики остаётся независимость прокурора при исполнении служебных обязанностей и недопустимость политического давления.

Прокуратура тесно сотрудничает с судами — в рамках поддержания государственного обвинения и надзора за исполнением судебных решений; органами внутренних дел и Комитетом национальной безопасности — при осуществлении уголовного преследования; антикоррупционной службой и Агентством по делам государственной службы — при выявлении и пресечении коррупционных правонарушений; Парламентом и Правительством — в процессе законотворческой деятельности и правовой экспертизы.

Такое взаимодействие способствует формированию единого правового пространства и повышению эффективности государственного управления.

Правовую основу деятельности прокуратуры составляют следующие нормативные акты:

- Конституция Республики Казахстан (1995 г.);
- Закон «О прокуратуре» (2017 г.);
- Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан (2014 г.);

- Уголовный кодекс Республики Казахстан (2014 г.);
- Нормативные постановления Верховного Суда и приказы Генерального прокурора;
- Международные правовые акты, ратифицированные Республикой Казахстан (в частности, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конвенция ООН против коррупции).

Все эти документы в совокупности определяют правовой статус прокуратуры и гарантируют её независимость при осуществлении надзорных функций.

Прокуратура является центральным звеном в системе обеспечения верховенства закона, то есть такого порядка, при котором все — от гражданина до государственных органов — обязаны соблюдать Конституцию и законы Республики Казахстан.

Прокуроры проводят проверки исполнения законов в деятельности государственных органов, в сфере предпринимательства, труда, образования, здравоохранения, защиты прав детей и инвалидов. По результатам проверок вносятся акты прокурорского реагирования — представления, протесты, предписания и постановления.

Только в 2024 году, по данным Генеральной прокуратуры РК, в результате прокурорского надзора были восстановлены нарушенные права более чем 700 тысяч граждан, отменено свыше 20 тысяч незаконных решений государственных органов.

Одной из ключевых функций прокуратуры является правозащитная деятельность. Прокуратура рассматривает жалобы граждан, восстанавливает нарушенные трудовые, жилищные, социальные и иные права.

Прокуратура также обеспечивает надзор за законностью действий правоохранительных органов при задержании, аресте и проведении следственных действий. Особое внимание уделяется защите прав несовершеннолетних, женщин и социально уязвимых групп.

Прокуратура участвует в реализации Национального плана по защите прав человека в Республике Казахстан, утверждённого Правительством в 2023 году.

Кроме того, активно развивается институт электронных обращений граждан — платформа e-Prosecutor, позволяющая подать жалобу онлайн, что повышает прозрачность и доступность надзора.

Прокуратура осуществляет уголовное преследование от имени государства, утверждает обвинительные акты и поддерживает обвинение в суде. Прокурор контролирует законность досудебного расследования, соблюдение прав подозреваемых и потерпевших.

На стадии суда прокурор обязан поддерживать обвинение, основываясь только на достоверных и законных доказательствах. Это важно для обеспечения принципа справедливости и презумпции невиновности.

Кроме того, прокуратура надзирает за исполнением наказаний и условиями содержания в местах лишения свободы. Ежегодно прокуроры проводят тысячи проверок в исправительных учреждениях, выявляя факты нарушения прав заключённых и обеспечивая их устранение.

Прокуратура следит за своевременным и полным исполнением судебных актов, контролирует работу судебных исполнителей, а также проверяет законность решений местных исполнительных органов и государственных учреждений.

Особое внимание уделяется сфере исполнения бюджетных средств, земельных отношений, государственных закупок, где наиболее часто выявляются коррупционные риски и злоупотребления.

Современная прокуратура Казахстана активно развивает формы взаимодействия с обществом и СМИ. Регулярно проводятся общественные приёмы граждан, открытые отчёты прокуратуры, публикации в социальных сетях.

С 2022 года реализуется проект «Ашық прокуратура» (Открытая прокуратура), направленный на расширение диалога между государством и гражданами, повышение доверия и профилактику правонарушений.

Понятие справедливого государства предполагает не только формальное соблюдение законов, но и их применение в духе равенства, гуманизма и честности. В Послании Президента

РК Касым-Жомарта Токаева «Справедливый Казахстан — для всех и для каждого» (1 сентября 2022 г.) подчёркивается, что создание справедливого государства требует эффективной судебной системы, прозрачных институтов власти и ответственного отношения к закону со стороны должностных лиц.

Прокуратура в этом контексте играет роль центрального гаранта законности и общественного доверия. Она обеспечивает баланс между интересами личности, общества и государства, предотвращает злоупотребления властью и выступает механизмом правового контроля.

Главная функция прокуратуры — обеспечение верховенства закона — неразрывно связана с идеей справедливости.

Через прокурорский надзор восстанавливаются нарушенные права, защищаются интересы уязвимых категорий граждан, предотвращаются коррупционные проявления.

Примеры практической реализации этих задач:

- В 2023 году прокуратурой РК выявлено свыше 100 000 фактов нарушения трудовых и социальных прав, по которым приняты меры прокурорского реагирования.

- В рамках инициативы «Справедливый трудовой рынок» прокуроры способствовали возвращению работникам задолженности по зарплате на сумму более 9 млрд тенге.

- По линии правозащитного надзора прокуратура совместно с Омбудсменом добилась улучшения условий содержания в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Несмотря на достигнутые результаты, деятельность прокуратуры сталкивается с рядом трудностей:

1. Коррупционные риски — при выполнении надзорных функций отдельные сотрудники могут подвергаться давлению или конфликту интересов.

2. Перегруженность кадрами и недостаток цифровизации — в некоторых регионах остаётся высокая нагрузка на прокуроров, что влияет на качество проверок.

3. Недостаточное правовое просвещение населения — часто граждане не знают, как эффективно защищать свои права через обращение в прокуратуру.

4. Необходимость совершенствования взаимодействия с гражданским обществом — общественные институты должны иметь больше возможностей для участия в мониторинге законности.

В последние годы прокуратура демонстрирует эффективные практики:

- Проект «Цифровой прокурор» — создание единой информационной системы, позволяющей контролировать ход уголовных дел, обращения граждан и меры реагирования.

- Платформа e-Prosecutor — онлайн-механизм подачи жалоб, что увеличило доступность правосудия для населения.

- Специализированные природоохранные и транспортные прокуратуры — новые структуры, ориентированные на специфические риски.

- Проект «Ашық прокуратура» (Открытая прокуратура) — внедрение общественных приёмных, выездных встреч с населением, отчётности перед гражданами.

Прокуратура Республики Казахстан активно взаимодействует с международными партнёрами — Советом Европы, ООН, Организацией исламского сотрудничества, СНГ, ШОС и другими.

В рамках соглашений о взаимной правовой помощи осуществляется:

- обмен опытом по вопросам защиты прав человека;
- сотрудничество в области борьбы с терроризмом, коррупцией и киберпреступностью;
- участие в международных конференциях и обучении прокуроров.

Современная прокуратура Казахстана переживает этап активной модернизации. Основные направления реформ включают усиление правозащитной функции, цифровизацию и автоматизацию надзорных процессов, открытость и подотчётность обществу, укрепление кадрового потенциала и взаимодействие с институтами гражданского общества и СМИ.

Основные направления реформирования прокуратуры:

ОФ «Международный научно-исследовательский центр “Endless Light in Science”

1. Усиление правозащитной функции — приоритетное внимание защите прав человека.
2. Цифровизацию и автоматизацию надзорных процессов — создание единой аналитической базы данных.
3. Открытость и подотчётность обществу — ежегодная публичная отчётность, онлайн-мониторинг обращений.
4. Укрепление кадрового потенциала — повышение профессионализма и этических стандартов прокуроров.
5. Взаимодействие с институтами гражданского общества и СМИ.

Одним из важнейших инструментов современного правового государства является цифровизация. С внедрением системы E-Prosecutor, «Единая база надзора» и «Е-уголовное дело» повысилась прозрачность и оперативность контроля.

Теперь прокуроры могут отслеживать каждое обращение, каждый акт реагирования и каждый этап уголовного дела в режиме реального времени. Это значительно снижает вероятность ошибок и злоупотреблений, ускоряет рассмотрение жалоб и повышает качество прокурорского надзора.

В рамках построения справедливого Казахстана важно развивать институты гражданского контроля. Прокуратура стремится выстроить партнёрские отношения с общественными организациями, правозащитными объединениями и СМИ.

Регулярно проводятся общественные слушания, круглые столы, мониторинги нарушений прав человека совместно с неправительственными организациями. Это способствует формированию прозрачности и ответственности.

Реформа прокуратуры Казахстана идёт с учётом международных норм, закреплённых в документах: Руководящие принципы ООН о роли прокуроров (1990 г.), Европейская хартия о статусе прокуроров (1999 г.), Будапештская декларация Международной ассоциации прокуроров (2005 г.).

Эти документы подчеркивают важность независимости, законности, беспристрастности и ответственности прокуроров. Казахская прокуратура активно интегрирует эти стандарты в национальную практику.

Прокуратура Казахстана стремится стать модельным органом справедливости, ориентированным на защиту прав граждан и законности. В перспективе ожидается усиление роли прокурорского надзора в экономической сфере; развитие электронных сервисов для граждан; повышение прозрачности дисциплинарной ответственности прокуроров; участие прокуратуры в общественных инициативах по борьбе с коррупцией.

Прокуратура Республики Казахстан занимает ключевое место в механизме построения справедливого государства. Она обеспечивает верховенство закона, защищает права граждан, осуществляет уголовное преследование, координирует деятельность правоохранительных органов и выполняет важнейшую правозащитную миссию.

В условиях реализации концепции «Справедливого Казахстана» прокуратура становится не только надзорным, но и общественно ориентированным институтом, соединяющим принципы законности, гуманизма и прозрачности.

Её роль заключается не только в выявлении нарушений, но и в предупреждении несправедливости, восстановлении прав, формировании правовой культуры населения.

Прокуратура является зеркалом состояния законности в стране, и от её эффективности зависит уровень доверия граждан к государству.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Республики Казахстан (принята на референдуме 30 августа 1995 г.).
2. Закон Республики Казахстан «О прокуратуре» от 30 июня 2017 г. № 81-VI.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан (2014 г.).
4. Уголовный кодекс Республики Казахстан (2014 г.).
5. Послание Президента РК Касым-Жомарт Токаева «Справедливый Казахстан — для всех и для каждого», 1 сентября 2022 г.
6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Республики Казахстан — www.gov.kz
7. Официальные отчёты Генеральной прокуратуры РК за 2022–2024 гг.
8. Руководящие принципы ООН о роли прокуроров (1990 г.).
9. Европейская хартия о статусе прокуроров (1999 г.).
10. Абдрахманов Т. Ж. Прокурорский надзор в Республике Казахстан. — Алматы, 2021.
11. Курмангалиева Г. Б. Прокуратура как институт обеспечения законности в современном Казахстане. — Нур-Султан, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ **BIOLOGICAL SCIENCES**

МҰХАНБЕТОВА ГҮЛЖАМАЛ БАҚЫТЖАНҚЫЗЫ [ҚЫЗЫЛОРДА, ҚАЗАҚСТАН] БИОЛОГИЯ ПӘНІ БОЙЫНША ЦИФРЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ ПЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ҚОЛДАНУ ЖОЛДАРЫ.....3

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ **GEOGRAPHICAL SCIENCES**

АХМЕДОВА ДИЛБАРДЖОН ВАХИДОВНА [ХУДЖАНД, ТАДЖИКИСТАН] ИЗ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ДОЛИНЫ РЕКИ ЗЕРАВШАН, ТАДЖИКИСТАН.....5

ЗАЙНУТДИНОВА ЗУЛФИЯ АБДУСАМИЕВНА [ХУДЖАНД, ТАДЖИКИСТАН] ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....9

СМОРОДИН ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ, ЕНКУЛЕВ АНДРЕЙ АНДРЕЕВИЧ [КОСТАНАЙ, КАЗАХСТАН] КАРТОГРАФИРОВАНИЕ С БПЛА — ПРЕИМУЩЕСТВА И СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ.....13

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ **HISTORICAL SCIENCES**

ЖАКСЫЛЫК АРМАН САГИНДЫКУЛЫ [КОКШЕТАУ, КАЗАХСТАН] НАЧАЛО ПРИСОЕДИНЕНИЯ МЛАДШЕГО ЖУЗА К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.....20

ПОЛИТОЛОГИЯ **POLITICAL SCIENCES**

АБЕНОВ ДАНИЯР ЕДЕЛЬХАНОВИЧ [АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН] ФЕНОМЕН ИНДОКТРИНАЦИИ.....25

ДЖУРАЗОДА ФАРХОД БУНЁД, О.Ю. ШИРИНСКИЙ [МИНСК, БЕЛАРУСЬ] ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ АВИАПЕРЕВОЗОК.....27

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ **PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

ШУЖЕБАЕВА АРЗИГУЛЬ ИСМАЙЛОВНА, ДМИТРИЕВА ПОЛИНА НИКОЛАЕВНА [АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН] РЕСУРС СКАЗКАТЕРАПИИ КАК ОДНОГО ИЗ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА.....32

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ **PHYSICAL EDUCATION AND SPORT**

ДЖЕКЕНОВ ПАХЫТ СУЛЕЙМАНОВИЧ, ЕСКЕРМЕС ДАСТАН ЕРБОЛУЛЫ [ТАРАЗ, КАЗАХСТАН] РАЗВИТИЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В КАЗАХСКОЙ ССР.....	40
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

О.В. КОПТЕВ, Д.Д. ДЖАНЫБЕКОВ, Н.Э. РЫСКУЛОВА, Т.В. ДАНЬШИНА МНОГОЛЕТНЯЯ ПОДГОТОВКА ДЗЮДОИСТОВ.....	44
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ЭКОЛОГИЯ **ECOLOGY**

ЕРҒАЛИ БАЛБОТА, АМАНГЕЛДІ АЙСУ, БАЗАРБАЕВ АРМАН, ҚҰРМАНОВА ӘДЕМІ ЖЕҢІСХАНҚЫЗЫ [АЛМАТЫ, ҚАЗАҚСТАН] ҚАЗАҚСТАНДА СУ МӘСЕЛЕСІНІҢ ӨЗЕКТІЛІГІ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ.....	51
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ADILBEKQYZY ZHANNUR, AITBAY KARAKAT, SULEIMEN ARUZHAN, KALDYBAEVA AMINA, KURMANOVA A. ZH. [ASTANA KAZAKHSTAN] GLOBAL WARMING: A DUAL CHALLENGE OF CAUSES, GLOBAL IMPACTS, AND REGIONAL SOLUTIONS FOR CENTRAL ASIA.....	56
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

GERASIMOVA ERICA YUREVNA, AIDAROVA MARZIYA AUEZKHANKYZY, ZHUMAGALIEVA ASIYA SAKITZHANOVNA, SHYNGYSKHANOV AMIR TAIROVICH, ALISHEVA ANEL ZHENISOVNA, KURMANOVA A. [ASTANA KAZAKHSTAN] GLOBAL WARMING: CAUSES, CONSEQUENCES, AND THE PATH FORWARD.....	60
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ **ECONOMIC SCIENCES**

ДОЦЕНТ КОЖАХМЕТОВА А.Г., ДОЦЕНТ ОСПАНОВА А.С. [АСТАНА, ҚАЗАҚСТАН] ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЕҢБЕК НАРЫҒЫНДАҒЫ ГЕНДЕРЛІК ТЕҢСІЗДІК МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	64
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ **LEGAL SCIENCES**

ТӨЛЕУХАН АЛТЫНАЙ, ОРСАЕВА РАИСА АНУАРОВНА [УСТЬ-КАМЕНОГОРСК, КАЗАХСТАН] ФОРМЫ ДОСУДЕБНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ.....	69
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ДОНЦОВА МАРИЯ [УРАЛЬСК, КАЗАХСТАН] РОЛЬ ПРОКУРАТУРЫ В ПОСТРОЕНИИ СПРАВЕДЛИВОГО КАЗАХСТАНА.....	73
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ENDLESS LIGHT IN SCIENCE



Контакт



irc-els@mail.ru

Наш сайт



irc-els.com